



**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ**  
**YABANCI DİLLER**  
**YÜKSEKOKULU**

**2018-2019 AKADEMİK YILI**  
**FAALİYET RAPORU**

**EYLÜL, 2019**



**Pearson**

A Pearson Assured Organization

## İÇİNDEKİLER

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU (YADYOK).....                                      | 5  |
| 1.2. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULUNUN YÖNETİM YAPISI.....                           | 6  |
| 1.3. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU KALİTE POLİTİKASI .....                          | 6  |
| 2. YADYOK PERSONELİNE İLİŞKİN BİLGİLER.....                                      | 9  |
| 2.1. İDARİ PERSONEL .....                                                        | 9  |
| 2.2. YABANCI UYRUKLU PERSONEL .....                                              | 9  |
| 2.3. AKADEMİK PERSONEL ÖĞRENİM DURUMU .....                                      | 9  |
| 2.4. GÖREVDEN AYRILAN ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ.....                                   | 9  |
| 2.5. YÜKSEK LİSANS / DOKTORA EĞİTİMLERİNE DEVAM EDEN ÖĞRETİM<br>ELEMANLARI ..... | 10 |
| 2.6. SÖZLEŞMELİ/YARI ZAMANLI AKADEMİK PERSONEL.....                              | 11 |
| 3. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ .....                                               | 12 |
| 3.1. TEMEL HEDEFLER .....                                                        | 12 |
| 3.2. TEMEL FAALİYETLER.....                                                      | 12 |
| 3.2.1. PROGRAM 1 .....                                                           | 13 |
| 3.2.2. PROGRAM 2 .....                                                           | 13 |
| 3.2.3. PROGRAM 3 .....                                                           | 13 |
| 3.2.4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME .....                                              | 13 |
| 3.2.5. YABANCI DİL YETERLİK SINAVI .....                                         | 15 |
| 3.3. GÜZ DÖNEMİ HAFTALIK DERS SAATİ VE SINAV PROGRAMI.....                       | 15 |
| 3.4. BAHAR DÖNEMİ HAFTALIK DERS SAATİ VE SINAV PROGRAMI.....                     | 16 |
| 3.5. ŞUBE SAYILARI VE ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ .....                                  | 17 |
| 3.6. GELİŞİM İSTATİSTİKLERİ.....                                                 | 17 |
| 3.7. TOPLANTILAR VE ALINAN KARARLAR .....                                        | 2  |
| 3.8. PROGRAMIN ÜSTÜN YÖNLERİ .....                                               | 3  |
| 3.9. GERİ BİLDİRİMLER VE PROGRAMIN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİ.....           | 4  |
| 3.10. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI.....                                      | 4  |
| 4. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ .....                                               | 5  |
| 4.1. TEMEL HEDEF VE FAALİYETLER.....                                             | 5  |
| 4.2. TOPLANTILAR VE KARARLAR .....                                               | 5  |
| 4.3. PROGRAMIN ÜSTÜN YÖNLERİ .....                                               | 6  |
| 4.4. GERİ BİLDİRİMLER VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER .....                     | 6  |
| 4.5. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI.....                                       | 6  |
| 4.5.1. 2018-2019 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ EYLEM PLANI.....                       | 7  |
| 4.5.2. 2018-2019 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ EYLEM PLANI.....                     | 8  |

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.6. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ EĞİTİM PROGRAMI.....                           | 10        |
| 4.7. GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ LİSTESİ.....                              | 14        |
| 4.8. BAHAR DÖNEMİ ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ LİSTESİ .....                           | 16        |
| 4.9. BAHAR DÖNEMİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI.....                         | 18        |
| <b>5. MODERN DİLLER BİRİMİ .....</b>                                          | <b>18</b> |
| 5.1. TEMEL HEDEF VE FAALİYETLER.....                                          | 18        |
| 5.2. MODERN DİLLER BİRİMİNDE VERİLEN SEÇMELİ DERSLER.....                     | 19        |
| 5.3. MODERN DİLLER BİRİMİNDE VERİLEN ZORUNLU DERSLER.....                     | 21        |
| 5.4. GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ KAYIT DEĞERLENDİRMELERİ .....                         | 21        |
| 5.5. GÜZ DÖNEMİ - KURLARA GÖRE ÖĞRENCİ-ŞUBE SAYILARI.....                     | 21        |
| 5.6. GÜZ DÖNEMİ AÇILAN DERSLER .....                                          | 22        |
| 5.7. BAHAR DÖNEMİ ÖĞRENCİ KAYIT DEĞERLENDİRMELERİ .....                       | 22        |
| 5.8. BAHAR DÖNEMİ KURLARA GÖRE DAĞILIM.....                                   | 23        |
| 5.9. BAHAR DÖNEMİ AÇILAN DERSLER .....                                        | 23        |
| 5.10. ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ HAFTALIK DERS YÜKÜ .....                            | 24        |
| 5.11. DERSLERE GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI.....                                     | 24        |
| 5.12. YAZ DÖNEMİ.....                                                         | 24        |
| 5.13. PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....                                        | 24        |
| 5.14. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI.....                                   | 25        |
| <b>6. MESLEKİ EĞİTİM VE GELİŞİM BİRİMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ .....</b>              | <b>25</b> |
| 6.1. TEMEL HEDEFLER .....                                                     | 25        |
| 6.2. TEMEL FAALİYETLER.....                                                   | 25        |
| 6.2.1. KURUMA YENİ KATILANLARA YÖNELİK HİZMET-ÖNCESİ/İÇİ EĞİTİM PROGRAMI..... | 25        |
| 6.2.2. HİZMET-İÇİ EĞİTİM PROGRAMI KAPSAMINDA YAPILAN AKADEMİK SUNUMLAR.....   | 26        |
| 6.2.3. DERS GÖZLEMLERİ .....                                                  | 28        |
| 6.2.4. MESLEKTAŞ GÖZLEMLERİ .....                                             | 30        |
| 6.2.5. VİDEO DESTEKLİ SINIF GÖZLEMİ PİLOT UYGULAMASI.....                     | 30        |
| 6.2.6. YILSONU ETKİNLİĞİ.....                                                 | 32        |
| 6.3. FAALİYETLERE İLİŞKİN ALINAN GERİ BİLDİRİMLER .....                       | 33        |
| 6.4. KOORDİNATÖRLÜĞÜNÜN ÜSTÜN YÖNLERİ: .....                                  | 36        |
| 6.5. KOORDİNATÖRLÜĞÜN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİ.....                     | 36        |
| 6.6. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI.....                                    | 36        |
| <b>7. PROGRAM GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ .....</b>                            | <b>38</b> |
| 7. 1. TEMEL HEDEFLER .....                                                    | 38        |

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 7.2. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ TEMEL FAALİYETLER VE DEĞERLENDİRME ....  | 38 |
| 7.3. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ TEMEL FAALİYETLER VE DEĞERLENDİRME ..... | 40 |
| 7.4. PROGRAMIN GENEL DEĞERLENDİRMESİ.....                               | 41 |
| 7.5. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI.....                              | 42 |
| 8. SINAV HİZMETLERİ GENEL KOORDİNATÖRLÜĞÜ .....                         | 43 |
| 8.1. TEMEL HEDEFLER .....                                               | 43 |
| 8.2. TEMEL FAALİYETLER.....                                             | 43 |
| 8.2.1. İNGİLİZCE HAZIRLIK SINAV BİRİMİNİN FAALİYETLERİ .....            | 43 |
| 8.2.2. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ ÖLÇME-DEĞERLENDİRME TASARIMI .....     | 44 |
| 8.3. SINAV HİZMETLERİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ ÇALIŞANLARI (GÜZ) .....           | 46 |
| 8.4. SINAV HİZMETLERİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ ÇALIŞANLARI (BAHAR) .....         | 48 |
| 8.5. GELİŞİM İSTATİSTİKLERİ.....                                        | 49 |
| 8.5.1. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ.....                                   | 49 |
| 8.5.2. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ.....                                   | 50 |
| 8.6. FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....                               | 51 |
| 8.6.1. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ GERİ DÖNÜTLERİ.....                    | 51 |
| 8.6.2. AKADEMİK İNGİLİZCE GERİ DÖNÜTLERİ.....                           | 52 |
| 8.7. EYLEM PLANLARI.....                                                | 52 |
| 8.7.1. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ İÇİN EYLEM PLANLARI: .....             | 52 |
| 8.7.2. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ İÇİN EYLEM PLANLARI: .....             | 53 |

## 1. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU (YADYOK)

Üniversitemizin kuruluşundan 18 Şubat 2015 tarihine kadar Yabancı Diller Bölümü olarak hizmet veren Yabancı Diller Yüksekokulumuz, üniversitemizin tüm lisans ve ön lisans programlarına kayıtlı öğrencilerimize, başta İngilizce olmak üzere uluslararası ortamda yaygın kullanılan dünya dillerini, öğrenci-odaklı ve modern öğretim yöntem ve tekniklerine dayalı bir yaklaşımla öğretmeyi hedeflemektedir. Bünyesinde yer alan Yabancı Diller Bölümünde İngilizce Hazırlık Birimi, Akademik İngilizce Birimi ve Modern Diller Birimi olmak üzere toplam üç birim bulunmaktadır. Ayrıca, Mesleki Eğitim ve Gelişim, Sınav Hizmetleri, Program Geliştirme, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Koordinatörlükleri de Yüksekokulumuzun eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlama, uygulama, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerini desteklemektedir. Yüksekokulumuzun eğitim programları 12 Haziran 2018 tarihi itibarıyla Pearson Assured tarafından akredite edilmiştir.

Bu bağlamda **Vizyonumuz**, üniversitemizin genel misyon, vizyon ve stratejik hedefleri çerçevesinde, doğrunun, gerçeğin, ilerlemenin, yeninin ve en iyinin arayışıyla uluslararası düzeyde bir öğrenme-öğretme ortamı yaratarak yükseköğretimde öncü ve örnek bir yabancı dil eğitim kurumu olmaktır.

Üniversitemizin değerleri ışığında **Benimsediğimiz Değerler:**

|                            |                                    |                                          |
|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|
| <i>Akıl ve Bilim</i>       | <i>Bilimsel Üretkenlik</i>         | <i>Paydaşlarla İşbirliği</i>             |
| <i>Çalışma Disiplini</i>   | <i>Yaratıcılık ve Yenilikçilik</i> | <i>Kurumsal Gelişim ve Kurum Kimliği</i> |
| <i>Takım ruhu</i>          | <i>Toplumsal hizmet</i>            | <i>Ulusaldan Evrenselliğe Ulaşmak</i>    |
| <i>Sürekli İyileştirme</i> | <i>Nesnellik</i>                   |                                          |

### **Misyonumuz,**

- Yabancı Diller Yüksekokulu eğitim programlarının planlanması, yürütülmesi ve iyileştirilmesinde asli faaliyet unsurumuz olan öğrencilerimizin akademik ve sosyal ihtiyaçlarını gözeterek, çağdaş medeniyet seviyesinin üzerinde bir yabancı dil eğitiminin verilmesini sağlamak;
- öğrencilerimizi sorumluluk sahibi, bilinçli ve kendi öğrenme süreçlerini yönetebilen ve bu süreci değerlendirebilen bireyler olması için özendirmek;
- Takım odaklı bir çalışma ortamı yaratarak öğrenme ve öğretme faaliyetlerimizi vizyonumuzu gerçekleştirmeye yönlendirmek;
- akılcı ve yenilikçi yönetsel süreçler yardımıyla sürdürülebilir bir kalite anlayışının akademik ve idari personelimiz tarafından benimsenmesini sağlamak;
- iç ve dış paydaşlarımızın beklentilerini gözetmek; onlarla iletişim ve işbirliği olanaklarını sürdürülebilir kılmaktır.

## 1.2. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULUNUN YÖNETİM YAPISI

### YADYOK YÖNETİM KURULU ÜYELERİ:

- Prof. Dr. Himmet UMUNÇ
- Prof. Dr. Selami SARGUT
- Doç. Dr. Uğur GÜNGÖR, Müdür
- Dr. Öğr. Üyesi Meral GÜÇLÜ KIZRAK, Müdür Yrd.
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Remzi ULUŞAN, Bölüm Başkanı

### YADYOK KURULU ÜYELERİ:

**YADYOK Müdürü:** Doç.Dr.Uğur GÜNGÖR

**YADYOK Müdür Yrd:** Dr. Öğr. Üyesi Meral KIZRAK

**Yabancı Diller Böl. Bşk:** Dr.Öğr.Üyesi Ahmet Remzi ULUŞAN

**İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİM BAŞKANI:** Mustafa Bulut

**AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİM BAŞKANI:** Bürge Delil

**MODERN DİLLER BİRİM BAŞKAN V. :** Dr. Meral Kızrak

**MESLEKİ EĞİTİM VE GELİŞİM KOORDİNATÖRÜ:** Deniz Arman

**PROGRAM GELİŞTİRME KOORDİNATÖRÜ:** Serkan Şen

**SINAV HİZMETLERİ GENEL KOORDİNATÖRÜ:** Oya Eray

## 1.3. YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU KALİTE POLİTİKASI

Yüksekokulumuz, öğrencilerimize etkili bir öğretme-öğrenme ortamı sağlama çabasıyla faaliyetlerini yürütmektedir. Bu doğrultuda yabancı dil eğitim programlarımız sistematik ve belgelenmiş faaliyetlerle tasarlanmakta, uygulanmakta, izlenmekte ve çıktılar değerlendirilmektedir. Değerlendirmeler sonucu eğitim programlarına ve yönetsel uygulamalara düzenleyici ve önleyici değişiklikler yansıtılmaktadır.

### Yüksekokulumuzun kalite politikası aşağıda sunulan ilkeler çerçevesinde sürdürülmektedir:

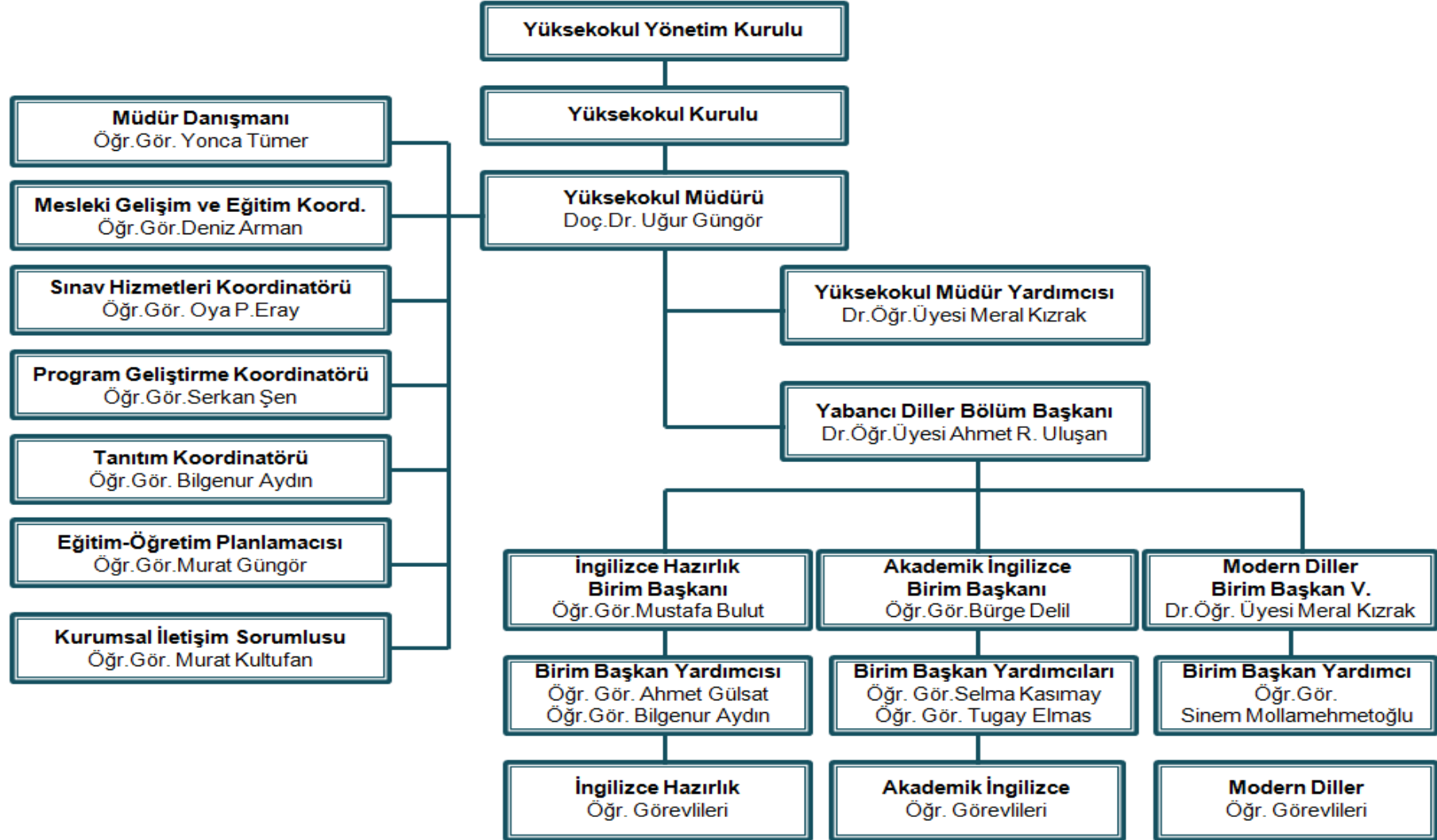
- Öğrencilerimizin başarısı ve tatmininin artması için kaliteli bir yabancı dil eğitimi sunmak,
- Öğrencilerimizin, öğretim elemanlarımızın, idari personelimizin, Başkent Üniversitesinin ve aynı zamanda toplumun, değişen ihtiyaçları ve hedeflerine karşı duyarlı olmak,
- Mevcut kanun, yönetmelik ve küresel standartlara bağlı kalmak,
- Yüksekokulumuzda sürekli öğrenme ve kalite kültürünü yaygınlaştırarak tüm akademik ve idari kadromuzu mükemmele ulaşmaya teşvik etmek,

- Öğretme-öğrenme ve yönetsel süreçleri izleyerek, elde edilen deneyim ve geribildirimlerden ders çıkarmak
- Okul sistemini oluşturan ve birbiriyle ilişkili tüm bileşenlerde kalite geliştirmeye yönelik bütüncül bir yaklaşım geliştirmek,

**Kalite politikamızla uyumlu kalite hedeflerimiz aşağıdaki gibidir:**

- Kalite politikamız ve kalite hedeflerimiz hakkında öğrencilerimizi, tüm çalışanlarımızı ve diğer paydaşlarımızı bilgilendirmek ve böylece süregelen kalite süreçlerimiz hakkında katkı sunmaları için teşvik etmek,
- Her bir öğrencimizin güvende, değerli ve destek gördüğünü hissetmesini sağlayacak olumlu bir öğrenme ortama yaratmak ve bu ortamı sürdürülebilir kılmak,
- İhtiyaç odaklı öğretim programlarımızla, öğrencilerimizin kalite beklentilerini karşılamak ve beklentilerinin üzerinde bir yabancı dil eğitimi sunmak,
- Öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini desteklemek için uygun öğrenme çıktıları tasarlamak ve ölçme-değerlendirme stratejileri belirlemek,
- Okul içi ilişkilerin mesleki sorumluluk, iş etiği ve karşılıklı saygı ilkelerine dayalı bir şekilde yürütülmesini sağlamak,
- Öğrencilerimizin öğrenme çıktılarını mümkün olan en üst düzeye çıkarmak için, öğretim elemanlarımızın pedagojik ilkelere dayalı etkili öğretim stratejilerini kullanmalarını sağlamak,
- *Müfredat tasarımı, öğrenme-öğretme materyal, kaynak ve olanakları, ölçme değerlendirme sistemi, profesyonel gelişim, sınıf içi etkileşimler, çalışma koşulları, örgütsel karar ve eylemlerini* sürekli iyileştirmek için hedefleri, süreçleri, yöntemleri ve belgeleri düzenli olarak gözden geçirmek, güncellemek ve sonuçlarını gözlemlemek,
- Uzmanlık ve profesyonellik becerilerini sürekli çeşitlendirmeye çalışan, nitelikli, öğretim elemanı, yönetici ve idari kadroları görevlendirmek, geliştirmek ve kurum içinde tutmak,
- Öğrenme, öğretme ve yönetim ile ilgili kalite süreçlerinde doğru değerlendirmeler yapmak ve bu değerlendirmeler ışığında iyileştirme planları hazırlamak için; kalite güvence araç ve teknikleri geliştirmek, kullanmak, gözden geçirmek ve sürekli iyileştirmek

**BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ**  
**YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU ORGANİZASYON ŞEMASI**



## 2. YADYOK PERSONELİNE İLİŞKİN BİLGİLER

### 2.1. İDARİ PERSONEL

|   | ADI - SOYADI   | GÖREVİ                             |
|---|----------------|------------------------------------|
| 1 | Murat KULTUFAN | Kurumsal İletişim                  |
| 2 | Murat GÜNGÖR   | Eğitim Öğretim Planlama            |
| 3 | Elif ŞAHİN     | Yönetici Sekreteri                 |
| 4 | Gamze Sonbay   | Akademik İngilizce Birim Sekreteri |
| 5 | Kübra GÜRGENCİ | Hazırlık Birim Sekreteri           |

### 2.2. YABANCI UYRUKLU PERSONEL

| Görevlendirildiği Birim   | Ad /Soyad            | Ünvan     | Geldiği Ülke |
|---------------------------|----------------------|-----------|--------------|
| Modern Diller Birimi      | Gönül Aliyeva        | Doç. Dr.  | Azerbaycan   |
| Akademik İngilizce Birimi | Kaan Cahit Dewan     | Öğr. Gör. | Filipinler   |
|                           | Jessica Maria Danson | Öğr. Gör. | Amerika      |

### 2.3. AKADEMİK PERSONEL ÖĞRENİM DURUMU

|   |                                                | SAYI |
|---|------------------------------------------------|------|
| 1 | YÜKSEK LİSANSLI ÖĞRETİM GÖREVLİSİ              | 43   |
| 2 | YÜKSEK LİSANSINA DEVAM EDEN ÖĞRETİM GÖREVLİSİ  | 22   |
| 3 | DOKTORALI ÖĞRETİM GÖREVLİSİ                    | 2    |
| 4 | DOKTORA EĞİTİMİNE DEVAM EDEN ÖĞRETİM GÖREVLİSİ | 13   |

### 2.4. GÖREVDEN AYRILAN ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ

|    | ADI / SOYADI        | AYRILDIĞI DÖNEM   | AYRILMA NEDENİ      |
|----|---------------------|-------------------|---------------------|
| 1  | Güliden Üstünyağz   | BAHAR DÖNEMİ SONU | Emeklilik nedeniyle |
| 2  | Selda Çekiç         | BAHAR DÖNEMİ SONU | Emeklilik nedeniyle |
| 3  | Leyla Karakurt      | BAHAR DÖNEMİ SONU | İsteğe bağlı        |
| 4  | Merve Erdoğan       | BAHAR DÖNEMİ SONU | İsteğe bağlı        |
| 5  | Aylin Akbulat       | BAHAR DÖNEMİ SONU | Emeklilik nedeniyle |
| 6  | Ayşe Burçin Razi    | GÜZ DÖNEMİ SONU   | Emeklilik Nedeniyle |
| 7  | Aylin Akbulat       | GÜZ DÖNEMİ SONU   | Emeklilik Nedeniyle |
| 8  | Canay Elvan Onursal | GÜZ DÖNEMİ SONU   | İsteğe bağlı        |
| 9  | Pınar Temoçin       | GÜZ DÖNEMİ SONU   | İsteğe bağlı        |
| 10 | Gizem İyigün        | GÜZ DÖNEMİ SONU   | İsteğe bağlı        |
| 11 | Suna Kıyak          | GÜZ DÖNEMİ SONU   | İsteğe bağlı        |
| 12 | Pınar Dolunay       | GÜZ DÖNEMİ SONU   | Sözleşme feshi      |
| 13 | Özlem Mutlu         | GÜZ DÖNEMİ SONU   | Sözleşme feshi      |

## 2.5. YÜKSEK LİSANS / DOKTORA EĞİTİMLERİNE DEVAM EDEN ÖĞRETİM ELEMANLARI

| Yüksek Lisansa Devam Eden Öğr. Gör. | Alanı                         |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1 Ahmet Gülsat                      | Amerikan Kültürü ve Edebiyatı |
| 2 Betül Demir                       | İngiliz Dili ve Edebiyatı     |
| 3 Bilgenur Aydın                    | Amerikan Kültürü ve Edebiyatı |
| 4 Ceren Tek                         | İngilizce Öğretmenliği        |
| 5 Ercan Arıcan                      | Kültürel Çalışmalar ve Medya  |
| 6 Ertan Yazıcı                      | İngiliz Dili Eğitimi          |
| 7 Firdevs Beste Kaptanoğlu          | İngiliz Dil Bilimi            |
| 8 Hatice Tepe                       | İngilizce Öğretmenliği        |
| 9 Hasan Şerif Baltacı               | İngilizce Öğretmenliği        |
| 10 İrem Taştan                      | Eğitim Programı ve Öğretim    |
| 11 Özge Kılıçaslan                  | İngilizce öğretmenliği        |
| 12 Ceren Ünal                       | İngilizce Öğretmenliği        |
| 13 Burçin Barkut                    | Eğitim Psikolojisi            |
| 14 Burcu Çetin                      | Eğitim Programları ve Öğretim |
| 15 Sinem Tekten                     | İtalyan Dili ve Edebiyatı     |
| 16 Sümeyra Batur                    | Bilgisayar Teknolojileri      |
| 17 Tugay Elmas                      | İngiliz Dili Eğitimi          |
| 18 Tules Önenç                      | Mütercim Tercümanlık          |
| 19 Özge Günay                       | İngilizce Öğretmenliği        |
| 20 İpek Yavuz                       | İngilizce Öğretmenliği        |
| 21 Kaan Dewan                       | Amerikan Kültürü ve Edebiyatı |
| 22 Esra Can Gülsat                  | Eğitim Programları ve Öğretim |

| Doktora Devam Eden Öğr. Gör | Alanı                      |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1 Işık İşsever              | İngiliz Dili ve Edebiyatı  |
| 2 Aslı Gön                  | Radyo Televizyon ve Sinema |
| 3 Ayşenur Merve Şafak       | Sosyoloji                  |
| 4 Bahar Altay Erişen        | Radyo Televizyon ve Sinema |
| 5 Elif Sütçü                | Dil Bilimi                 |
| 6 Serkan Şen                | Eğitim Yönetimi            |
| 8 Mustafa Bulut             | Eğitim Yönetimi            |
| 9 Seda Ateş                 | İngiliz Dili Eğitimi       |
| 10 Sinem Mollamehmetoğlu    | Alman Dili Edebiyatı       |
| 11 Burcu Başoğlu            | İngilizce Öğretmenliği     |
| 12 Feride Sümbül            | Çeviri Bilimi              |
| 13 Güliz Uludağ             | Eğitim Yönetimi            |
|                             |                            |

## 2.6. SÖZLEŞMELİ/YARI ZAMANLI AKADEMİK PERSONEL

| ÖĞRETİM ELEMANI             | BÖLÜM / PROGRAM/ANABİLİMDALI                                                                                             | HAFTALIK<br>DERS SAATİ /<br>YÜKÜ | ÇALIŞTIĞI KURUM<br>(SERBEST / EMEKLİ) |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Beril Kıraç                 | İngilizce Hazırlık Birimi<br>(Eng 101 Yoğun İngilizce)                                                                   | 12                               | Serbest                               |
| Müberra Berna Baydar        | İngilizce Hazırlık Birimi<br>(Eng 101 Yoğun İngilizce)                                                                   | 12                               | Serbest                               |
| Özlem Karagözler Arslantürk | Akademik İngilizce Birimi<br>(Eng 144-26 Akademik İng. II)<br>(Eng 144-16 Akademik İng. II)<br>(Eng 226-27 İngilizce IV) | 12                               | Serbest                               |
| Nihal Yılmaz                | Modern Diller Birimi (Fransızca)<br>(FRA 111-01/ FRA 119-01)<br>(FRA 112-02/ FRA 219-02)                                 | 9                                | Serbest                               |
| Müberra Batuhan             | Modern Diller Birimi (Çince)<br>(CIN 111-01/ CIN 119-01)<br>(CIN 112-01/ CIN 219-01)                                     | 6                                | Serbest                               |
| Derya Adalar Subaşı         | Modern Diller Birimi (Arapça)<br>(ARB 111-01/ ARB 119-01)<br>(ARB 112-01/ ARB 219-01)                                    | 6                                | Serbest                               |

### 3. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ

#### 3.1. TEMEL HEDEFLER

Küreselleşmenin gereği olarak çağı yakalamak, diğer ülkelerle teknolojik, ekonomik ve kültürel açıdan iletişim ve etkileşim sağlayabilmek ve uluslararası çapta akademik yayınlar yapmak ve çalışmalar yürütebilmek için yabancı dil öğrenmeye her zamandan daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Günümüzde, özellikle ekonomik ve teknolojik gelişmeler sonucunda, İngilizce neredeyse tüm ülkelerde kullanılan “dünya dili” haline gelmiştir.

İngilizce Hazırlık Birimi, Başkent Üniversitesi öğrencilerine temel İngilizce becerilerini kazandırmak için, Yabancı Diller Yüksekokulu’na bağlı olarak kurulmuştur. Bu amaçla, **vizyonumuz**, İngilizcenin yabancı dil olarak öğretiminde, ulusal düzeyde en etkin konumda olmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerimizi, üniversitemizin genel akademik, bilimsel ve pedagojik vizyonu çerçevesinde, doğrunun, gerçeğin, ilerlemenin, yeninin ve en iyinin arayışı içinde sürdürmektir. **Misyonumuz**, konularında İngilizce kaynaklardan yararlanabilmeleri, yazılı ve sözlü iletişim kurabilmeleri ve uluslararası etkinlikleri ve olayları izleyebilmeleri için, öğrencilerin, İngilizcenin temel kurallarını öğrenmelerini ve kelime bilgilerini arttırmalarını sağlamak ve onlara gerekli dil becerilerini kazandırmaktır. Ayrıca,

#### 3.2. TEMEL FAALİYETLER

##### İngilizce Hazırlık Programı:

Yabancı dil hazırlık eğitiminin amacı; öğrencilere eğitim gördükleri alanlara özgü yazılı ve sözlü yabancı dil kaynaklarından yararlanabilmek, ilgili dersleri takip edebilmek, yazılı ve sözlü iletişim kurabilmek ve uluslararası etkinliklere katılıp izleyebilmek için gerekli temel yabancı dil becerilerini kazandırmaktır.

Yabancı dil hazırlık eğitimi, eğitim-öğretim dili kısmen veya tamamen yabancı dil olan lisans programlarında öğrenim görecektir öğrenciler için zorunludur. Eğitim-öğretim dili tamamen Türkçe olan ön lisans ve lisans programları için yabancı dil hazırlık eğitimi isteğe bağlıdır.

Güz dönemi başında yapılan Yabancı Dil Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavından aldıkları puanlara göre öğrenciler, Program 1 ve Program 2’den birisine yerleştirilerek hazırlık eğitimine başlar. Her düzeyin öğretim programı Global Scale of English (GSE) ölçeklendirme sistemi temel alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca tüm ders materyallerinin, etkinliklerin, ödevlerin ve sınavların hazırlanmasında da GSE temel alınmıştır. Bir cetvel olarak düşünebileceğiniz GSE’de dört temel dil becerisi her bir aralığa karşılık gelen öğrenme çıktıları ile tanımlanmıştır.

Yabancı dil hazırlık eğitimi, sırasıyla “Başlangıç-Temel” (Program 1) ve “Orta Öncesi-Orta” (Program 2) düzeylerini kapsayan iki temel programdan oluşur. Her program, 16 (on altı) haftalık bir eğitim-

öğretim süresini kapsar. Ayrıca, eğitim-öğretim dili tamamen yabancı dil olan Tıp ve Diş Hekimliği Fakültesi programlarında öğrenim görecektir olan öğrenciler için Bahar yarıyılında Program 3 açılmaktadır.

Daha önce de ifade edildiği gibi, programa başlarken yapılan Yabancı Dil Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavı sonucunda İngilizce bilgisine göre öğrenciler en uygun düzeye yerleştirilir. Hangi programda başladıklarına ve başarı durumlarına bağlı olarak İngilizce Hazırlık Programı'nı bir yarıyıl veya iki ve daha fazla yarıyıl başarı durumlarına bağlı olarak farklı sürelerde tamamlamaktadırlar. İngilizce Hazırlık Programı'nı en geç iki yıl içinde tamamlamaları gerekir.

### **3.2.1. Program 1**

Program 1 haftada 24 ders saatidir ve Program çıktısı GSE temel düzey A2+ olarak belirlenmiştir. Bu Program, genel İngilizce öğretimini hedeflemektedir. Ders, çaba gerektiren alıştırmalar ve ödevlerle dört dil becerisini- okuma, dinleme, yazma ve konuşma- geliştirmektedir ve böylece etkin ve bağımsız öğrenmeyi sağlamaktadır.

### **3.2.2. Program 2**

Program 2 haftada 24 ders saatidir ve çıktısı GSE orta düzey B1+ olarak belirlenmiştir. Bu Program genel İngilizce öğretimini hedeflemektedir ve dil yeterliliği temel düzeyde (A2+) olan öğrencilerimiz için düzenlenmiştir. Program, çaba gerektiren alıştırmalar ve ödevlerle öğrencilerin dört dil becerisini- okuma, dinleme, yazma ve konuşma- geliştirmektedir ve böylece etkin ve bağımsız öğrenmeyi sağlamaktadır. Bu sayede, İngilizcenin iletişim dili olarak kullanıldığı ortamlarda öğrencilerin kendilerini güvenle ifade edebilmelerini sağlamaktadır.

### **3.2.3. Program 3**

Program 3 haftada 16 ders saattir ve çıktısı GSE orta düzey B1+ olarak belirlenmiştir. Bu Program öğretim dili tamamen İngilizce olan Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi programlarına kayıtlı olup İngilizce Hazırlık Programı'nda Güz yarıyılında Program 2'yi almış ve başarıyla tamamlamış öğrenciler için yalnızca Bahar yarıyılında açılır. Program öğrencilerin B1+ seviyesi içerisinde edindikleri dil bilgi ve becerilerini pekiştirmeyi amaçlar.

### **3.2.4. Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrencilerin dil öğrenme süreci boyunca gelişimlerini takip etmek için çeşitli sınavlar yapılmaktadır. Bir eğitim öğretim dönemi boyunca Program 1'de dört ara sınav ve dört quiz uygulanır. Program 2'de ise üç ara sınav ve dört quiz uygulanır. Bunlara ek olarak aşağıda listelenen farklı ölçme ve değerlendirme araçları da kullanılır.

#### **Ara Sınavlar:**

Bu sınavlarda öğrenciler akademik takvimde ilan edilen sınav tarihine kadar işlenen tüm ders içeriğinden sorumlu sayılır. Her sınav farklı dil becerilerini ölçen bölümlerden oluşur.

**Quizler:**

Belli aralıklarla yapılan habersiz kısa sınavlardır. Öğrencilerin öğrenmiş oldukları konu ya da konuları ne kadar öğrendiğini ölçmek için yapılır. Quizlerde dinleme ve konuşma bölümleri yer almaz.

**Portfolyo:**

Dönemlik programda belirtilen haftalarda verilen ve yazma becerisini geliştirmeye yönelik tasarlanmış ödevleri içerir. Yazılacak her bir portfolyo ödev içeriği hakkında ders sorumluları tarafından bilgilendirme yapılır.

**Öğretmen Kanaati:**

Öğrencilerim derslere katılımı, ders materyallerini yanlarında bulundurmaları ve sınıf düzenini bozmayacak şekilde hareket etmeleri gibi kriterleri göz önünde bulundurarak her bir ders sorumlusu tarafından sınıf içi katılım notu verilir.

**Çevrimiçi Çalışma:**

Öğretim görevlileri tarafından **“MyEnglishLab”** adlı sistem üzerinden verilen ödevleri ve çalışmaları içerir. Sistem üzerinden ders sorumluları öğrencilerin yaptığı çalışmaları takip eder ve dönem sonunda belli kriterleri göz önüne alarak öğrencilerin çevrimiçi çalışmalarıyla ilgili not verir.

**Dönem Sonu Yeterlik Sınavı:**

Bu sınava sadece Program 2 öğrencilerinden gerekli dönem içi not ortalamasına ulaşanlar katılabilir. Öğrencilerin eğitim aldığı seviyenin akademik takvimi ve öğrenme çıktıları doğrultusunda hazırlanır. Dönem içinde aldıkları puanların %30'una ek olarak Yeterlik Sınavı'nın %70'i değerlendirmeye alınır ve elde edilen Genel Başarı Ortalaması sonucuna göre öğrencilerin Program 2'yi başarılı bir şekilde tamamlayıp tamamlamadığı belirlenir.

**Başarı Notu:**

**Program 1**'de tüm öğrenciler için başarı taban puanı, 100 (yüz) tam puan üzerinden 70 (yetmiş) puandır.

**Program 2**'de Seviye Tespit ve Yeterlik sınavına girebilmek için tüm öğrencilerin dönem ortalaması 100 (yüz) tam puan üzerinden en az 60 olmak zorundadır, aksi halde Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavına giremeyecek ve Program 2'yi tekrar edeceklerdir.

Program 2'de dönem ortalaması en az 60 olan öğrencilerin; dönem ortalamasının %30'u ile Yeterlik Sınav notunun %70'i toplanır.

Bu sonuca göre 100 (yüz) tam puan üzerinden başarı taban puanları:

- Eğitim-öğretim dili kısmen (%30) yabancı dil olan bölümler için 60 (altmış)
- Eğitim-öğretim dili tamamen (%100) yabancı dil olan bölümler için 70 (yetmiş)

- İngilizce Tıp ve İngilizce Diş Hekimliği bölümleri için 80 (seksen) puandır. Ayrıca bu bölümlerde; Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavının konuşma bölümünden en az %50 başarı göstermiş olmaları koşulu aranır.

### 3.2.5. Yabancı Dil Yeterlik Sınavı

Öğrencilerin yabancı dil düzeyleri; Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından eğitim-öğretim yılı başında, Güz Yarıyılı, Bahar Yarıyılı ve Yaz Öğretimi sonlarında yapılan Yabancı Dil Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavı ile belirlenir. Öğrenciler bu sınavda başarılı olduğunda, İngilizce Hazırlık eğitimini başarıyla tamamlamış sayılırlar.

Yabancı Dil Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavı'nda başarı taban puanı, eğitim-öğretim dili tamamen yabancı dil olan bölümler için 100 tam puan üzerinden 70, eğitim-öğretim dili kısmen yabancı dil olan bölümler için 100 tam puan üzerinden 60'tır. Ancak üniversite senatosunca alınacak kararlar doğrultusunda farklı programlar için farklı başarı taban puanları uygulanabilir. İngilizce Tıp ve İngilizce Diş Hekimliği bölümleri için 100 tam puan üzerinden 80 puandır. İngilizce Tıp ve İngilizce Diş Hekimliği bölümleri için ayrıca Yabancı Dil Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavının konuşma bölümünden en az %50 başarı göstermiş olma şartı aranır. Sınavda öğrencilerin Dil Bilgisi ve Kelime Bilgisi ile Okuma, Yazma, Dinleme ve Konuşma becerilerindeki yeterlikleri ölçülmektedir. Sınav GSE tanımlarına göre A2+, B1 ve B1+ düzeylerini ölçecek şekilde tasarlanmıştır.

### 3.3. GÜZ DÖNEMİ HAFTALIK DERS SAATİ VE SINAV PROGRAMI

| HAFTA           | GÜN SAYISI | TOPLAM DERS SAATİ | SINAVLAR                                               |
|-----------------|------------|-------------------|--------------------------------------------------------|
| 24-28 Eylül     | 2          | 9                 |                                                        |
| 1-5 Ekim        | 5          | 24                |                                                        |
| 8-12 Ekim       | 5          | 23                | Quiz 1                                                 |
| 15-19 Ekim      | 5          | 24                |                                                        |
| 22-26 Ekim      | 4          | 20                | <b>25 Ekim 2018 (Çarşamba)</b><br><b>1. Ara Sınav</b>  |
| 29 Ekim-2 Kasım | 4          | 19                |                                                        |
| 5-9 Kasım       | 5          | 23                | Quiz 2                                                 |
| 12-16 Kasım     | 5          | 24                |                                                        |
| 19-23 Kasım     | 4          | 20                | <b>21 Kasım 2018 (Çarşamba)</b><br><b>2. Ara Sınav</b> |
| 26-30 Kasım     | 5          | 24                |                                                        |
| 3-7 Aralık      | 5          | 23                | Quiz 3                                                 |

|                  |   |    |                                                                                       |
|------------------|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 10-14 Aralık     | 5 | 24 |                                                                                       |
| 17-21 Aralık     | 2 | 11 | <b>19-20-21 Aralık 2018 (Çarşamba-Cuma)</b><br><b>3. Ara Sınav</b>                    |
| 24-28 Aralık     | 5 | 24 |                                                                                       |
| 31 Aralık-4 Ocak | 4 | 18 | Quiz 4                                                                                |
| 7-11 Ocak        | 5 | 24 |                                                                                       |
| 14-18 Ocak       |   |    | <b>14 Ocak 2018 (Pazartesi)</b><br><b>4. Ara Sınav</b><br><b>Dönem Sonu Sınavları</b> |

### 3.4. BAHAR DÖNEMİ HAFTALIK DERS SAATİ VE SINAV PROGRAMI

| HAFTA            | GÜN SAYISI | TOPLAM DERS SAATİ | SINAVLAR                                                          |
|------------------|------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 11-15 Şubat      | 5          | 24                |                                                                   |
| 18-22 Şubat      | 5          | 24                | Quiz 1                                                            |
| 25 Şubat-1 Mart  | 5          | 24                |                                                                   |
| 4-8 Mart         | 4          | 20                | <b>6 Mart 2019 (Çarşamba)</b><br><b>1. Ara Sınav</b>              |
| 11-15 Mart       | 5          | 24                |                                                                   |
| 18-22 Mart       | 5          | 24                | Quiz 2                                                            |
| 25-29 Mart       | 5          | 24                |                                                                   |
| 1-5 Nisan        | 4          | 20                | <b>3 Nisan 2019 (Çarşamba)</b><br><b>2. Ara Sınav</b>             |
| 8-12 Nisan       | 5          | 24                |                                                                   |
| 15-19 Nisan      | 5          | 24                | Quiz 3                                                            |
| 22-26 Nisan      | 4          | 18                |                                                                   |
| 29 Nisan-3 Mayıs | 5          | 24                |                                                                   |
| 6-10 Mayıs       | 5          | 24                |                                                                   |
| 13-17 Mayıs      | 5          | 24                | <b>15-16-17 Mayıs 2019 (Çarşamba-Cuma)</b><br><b>3. Ara Sınav</b> |
| 20-24 Mayıs      | 5          | 24                | Quiz 4                                                            |
| 27-31 Mayıs      |            |                   | <b>4. Ara Sınav</b><br><b>Dönem Sonu Sınavları</b>                |

### 3.5. ŞUBE SAYILARI VE ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ

**Güz Dönemi:**

| Şube Sayıları          |           |
|------------------------|-----------|
| Program 1              | Program 2 |
| 24                     | 16        |
| Öğretim Elemanı Sayısı |           |
| 37                     | 25        |

**Bahar Dönemi:**

| Şube Sayıları          |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|
| Program 1              | Program 2 | Program 3 |
| 14                     | 19        | 1         |
| Öğretim Elemanı Sayısı |           |           |
| 22                     | 31        | 3         |

### ÖĞRENCİ SAYILARI

| Güz Dönemi Öğrenci Sayıları   |           |
|-------------------------------|-----------|
| Program 1                     | Program 2 |
| 602                           | 347       |
| Bahar Dönemi Öğrenci Sayıları |           |
| Program 1                     | Program 2 |
| 298                           | 440       |
| Yaz Dönemi Öğrenci Sayıları   |           |
| Program 1                     | Program 2 |
| 33                            | 167       |

### 3.6. GELİŞİM İSTATİSTİKLERİ

**Güz Dönemi**

| Program 1                |     |
|--------------------------|-----|
| Toplam Öğrenci Sayısı    | 599 |
| Başarılı Öğrenci Sayısı  | 308 |
| Başarısız Öğrenci Sayısı | 291 |

| <b>Program 2</b>         |     |
|--------------------------|-----|
| Toplam Öğrenci Sayısı    | 347 |
| Başarılı Öğrenci Sayısı  | 219 |
| Başarısız Öğrenci Sayısı | 128 |

### **Bahar Dönemi**

| <b>Program 1</b>         |     |
|--------------------------|-----|
| Toplam Öğrenci Sayısı    | 241 |
| Başarılı Öğrenci Sayısı  | 136 |
| Başarısız Öğrenci Sayısı | 105 |

| <b>Program 2</b>            |     |
|-----------------------------|-----|
| Toplam Öğrenci Sayısı       | 399 |
| Sınava Giren Öğrenci Sayısı | 335 |
| Başarılı Öğrenci Sayısı     | 258 |
| Başarısız Öğrenci Sayısı    | 77  |

### **3.7. TOPLANTILAR VE ALINAN KARARLAR**

İngilizce Hazırlık Birimi yöneticileri düzenli aralıklarla ve gerekli durumlarda kurum içi ve kurum dışı toplantılar düzenlemektedir ve birçoğuna ev sahipliği yapmaktadır. Bu akademik yılda gerçekleştirilen bazı önemli toplantıların konuları ve kararları şu şekildedir:

1. Dönem başlarında öğretim elemanlarına program dağıtım ve bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.
2. Dönem başlarında program geliştirme ve sınav koordinatörlükleri bilgilendirme amaçlı sunumlarını gerçekleştirmiştir.
3. Dönem içinde Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hakkında öğretim görevlilerine bilgilendirme yapılmıştır.
4. Öğretim görevlilerine öğrenci izinleri, acil durumlar ve PDR Merkezi hakkında bilgilendirme yapılmıştır.
5. Güz ve Bahar dönemleri boyunca sınıf temsilcileriyle toplantılar gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılar sonucunda sınıf temsilcilerinin sınıfların teknik sorunlarıyla ilgili talepleri, süreçle ilgili görüşleri not edilmiş ve ilgili birimlere iletilerek iyileştirmeler yapılmıştır. Birim sorumluları hakkında bilgi verilmiş, gerekli durumlarda kimlere danışılması gerektiği konusunda temsilciler bilgilendirilmiştir. Sınıf temsilcilerine sınıflarına iletmeleri için gerekli duyurular yapılmıştır.
6. PREPTalk projesi hakkında öğretim görevlileri bilgilendirilmiştir.

7. Akreditasyon süreciyle ilgili birimlerle toplantılar yapılmış, akreditasyon süreciyle ilgili öğretim görevlileri bilgilendirilmiştir.
8. Dönem içinde birim koordinatörleri tarafından birimle ilgili gerekli duyurular yapılmıştır.
9. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı yetkilileri ile yaz öğretimi sistemi üzerine görüşülmüştür.
10. Yaz öğretimi planlamaları hakkında öğretim görevlilerine bilgilendirme yapılmıştır.
11. Bazı birim öğretim görevlileri ile programın geliştirilmesine yönelik fikir alışverişinde bulunulmuştur.
12. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile akademik takvim üzerinde çalışma yapılmıştır.
13. Yayınevi yetkilileri ile Pearson Akreditasyon Sertifikaları ile ilgili temaslarda bulunulmuş ve sertifikaların 2019-2020 Akademik yılı başında verilmesi kararı alınmıştır.

### 3.8. PROGRAMIN ÜSTÜN YÖNLERİ

İngilizce Hazırlık eğitimimiz alanında uzman ve deneyimli öğretim kadrosu tarafından yürütülen yoğun bir programdır.

- Öğrenciler, akademik yıl başında yapılan sınavlarla kendilerine uygun program düzeyinde eğitime başlarlar ve böylelikle zorluk yaşamadan yabancı dil öğrenmelerine olanak sağlanmış olur.
- Öğrenci gelişimleri düzenli aralıklarla yapılan ara sınavlar, quizler, portfolyolar ve çevrimiçi çalışmalar ile takip edilir ve kendilerine eksik veya geliştirmeleri gereken konular hakkında geribildirimde bulunulur.
- Sürekli yabancı dil eğitiminin temini adına öğrencilere çevrimiçi çalışma imkânı sunulmaktadır.
- Etkili ve düzenli bir yedek öğretim elemanı sistemi yürütülmekte olup, öğretim elemanı devamsızlığından öğrencilerin etkilenmemeleri sağlanmakta ve böylelikle ders kaybı yaşanmamaktadır.
- Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından programa ilişkin düzenli dönütler alınmakta olup gerekli iyileştirmeler için gayret gösterilmektedir.
- Öğretim elemanlarının uyum içinde çalışabilecekleri bir ortam sağlanmasına gayret gösterilir.
- Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları adil bir şekilde dağıtılır.
- Etkili bir iletişim sistemi yürütülmekte olup, öğretim elemanlarının kendilerini ilgilendiren hususlarda ivedilikle bilgilendirilmeleri sağlanır.
- Görüşlerin açıkça ifade edilebildiği bir çalışma ortamı sağlanmaktadır.
- Mesleki Gelişim Birimi ile işbirliği içinde çalışarak öğretim elemanlarının sürekli hizmet içi eğitim almaları ve kendilerini geliştirmeleri sağlanır.
- Öğretim elemanlarının akademik çalışmaları desteklenmekte olup, kendilerine lisansüstü eğitim alabilmeleri için gerekli program düzenlemeleri ve izinleri sağlanmaktadır.
- Öğrencilere güncel ve konuşma-dinleme becerileri odaklı ders kitapları sunulmaktadır.

- Resmi Instagram hesabımız yoluyla İngilizce Hazırlık Birimi ile ilgili fotoğraflar, güncel bilgi ve duyurular paylaşılmaktadır.
- Öğrencilerle yapılan toplantılarla onların da programa ilişkin söz sahibi olmaları ve sürece dahil olmaları sağlanmaktadır.
- Güz ve Bahar Dönemleri boyunca BookClub etkinliği ile CEFR standartlarına uygun kitap serileri öğrencilere temin edilmektedir.

### 3.9. GERİ BİLDİRİMLER VE PROGRAMIN GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLERİ

Akademik yıl sonunda hem öğrencilerden hem de öğretim elemanlarından alınan geribildirimlerden hareketle, İngilizce Hazırlık programının geliştirilmesi gereken en temel yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- Teknolojik donanımın iyileştirilmesi ve güncellenmesi,
- Öğretim görevlilerinin dönem içindeki ders ve iş yükünün azaltılması,
- Öğrencilere dönem içinde verilen ekstra materyallerin arttırılması,
- Öğretim görevlileri için substitution sistemine aynı şekilde devam edilmesi,
- Öğretim görevlilerinin zamanında ve doğru bilgilendirilmesine devam edilmesi.

### 3.10. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI

Yukarıda değinilen geribildirimlerden hareketle, İngilizce Hazırlık programının öğrenciler ve öğretim elemanları için daha etkili ve verimli bir hazırlık süreci haline gelebilmesi adına aşağıdaki tedbirlerin alınmasına karar verilmiştir:

- Dersliklerin teknolojik altyapı ile ilgili durumları ilgili birimlere iletilecektir.
- Öğretim görevlilerinin istekleri doğrultusunda ders ve iş yükü konusunda gerekli önlemler alınacaktır.
- Öğretim görevlilerinin programları alınan talepler doğrultusunda hazırlanacaktır.
- Dönem içinde ve yaz döneminde verilen ekstra materyaller konusunda birimize iletilen düşünce ve talepler, Curriculum Development Unit ile paylaşılacaktır.
- Substitution sisteminin sorunsuz bir şekilde yürütülmesine devam edilecektir.
- Öğretim görevlilerinin zamanında ve doğru bilgilendirilmesine devam edilecektir.
- Öğretim görevlilerinin birimlerle ilgili görüş ve talepleri görevli koordinatörlüklerle paylaşılacak ve gerekli çalışmalar yapılacaktır.
- Sosyal medyanın daha etkin kullanılmasına özen gösterilecektir.

## 4. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ

### 4.1. TEMEL HEDEF VE FAALİYETLER

Yabancı Diller Yüksekokuluna bağlı bir bölüm olarak kurulan Akademik İngilizce Birimi, bölümlerinde lisans eğitime devam eden öğrencilere çeşitli genel, akademik ve profesyonel İngilizce derslerinin sağlanmasından sorumludur. Öğrencilerin akademik becerilerini daha da geliştirmek, çalışmalarını desteklemek ve onları kariyerlerine hazırlamak ve yaşam boyu öğrenenler olmalarına yardımcı olmak için İngilizce dersleri sunulmaktadır. Öğretim görevlileri, öğretim üyeleri, yöneticiler ve öğrenci iş birliği ile hazırlanan bu dersler, öğrencilerimizin aldıkları İngilizce eğitimi sayesinde kazandıkları becerileri kullanarak bireysel gelişimlerini sağlamak ve topluma faydalı, yenilikçi ve dönüştürücü bireyler olma yolunda onlara rehberlik etmeyi amaçlamaktadır.

Bu kapsamda Başkent Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Akademik İngilizce Birimi öğrencilerine üç farklı İngilizce dersi sunmaktadır: Genel İngilizce, EAP (Akademik Amaçlı İngilizce) ve ESAP (Belirli Akademik Amaçlar için İngilizce). Genel İngilizce genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan bir derstir. Bu ders, öğrencilerin, İngilizce dil ve kelime bilgilerini artırmalarını ve dört dil becerisini (okuma, dinleme, konuşma ve yazma) geliştirmelerini hedefler. EAP akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1 seviyesinde bir derstir. Bu ders, dört temel dil becerisini ve akademik dili bütünleşik bir şekilde geliştirmek için tasarlanmıştır. Öğrenciler, bu derste; bağımsız çalışmaya ve ders içeriğinde öğrendiklerini söz konusu alanlarına uygulamaya yönelik olarak teşvik edilirler. ESAP mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde bir derstir. Bu ders, dört temel dil becerisini ve akademik ve alanla ilgili dili bütünleşik bir şekilde geliştirmek için tasarlanmıştır. Öğrenciler, bu derste; bağımsız çalışmaya ve ders içeriğinde öğrendiklerini söz konusu alanlarına uygulamaya yönelik olarak teşvik edilirler

Akademik İngilizce Birimi başlıca temel faaliyetleri, bölümlerle koordinasyon sonucu ihtiyaca yönelik akademik İngilizce programlarının tasarımı ve faaliyete geçirilmesi, programlara yönelik öğretim görevlilerinin belirlenip her dönem için ders programlarının hazırlanması ve yürütülmesi ve dönem boyunca öğretim görevlileri ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir.

### 4.2. TOPLANTILAR VE KARARLARI

Akademik İngilizce Birimi, birim içi, birimler arası ve fakülteler arası olmak üzere 3 çeşit toplantı yapar. Birim içi toplantılar her hafta başında birim başkanı ve yardımcıları arasında ilgili haftayı planlamaya yönelik toplantılardır (Ek 1). Birimler arası toplantılar her akademik dönem başında program dağıtımını da içeren birim başkanı ve yardımcılarının düzenlediği toplantılardır. Bu toplantılar dışında, ihtiyaç halinde öğretim görevlileri ve birim başkanları ile sürekli toplantılar yapılmaktadır (Ek 2). Fakültelerle yapılan toplantılar, temelde ders içeriklerinin tasarımı ile ilgilidir. Yeni akademik dönem başlamadan, müfredat birimi ve ilgili öğretim elemanları ders içeriklerinin tasarlanması sürecinde ilgili fakülte öğretim görevlileri ile toplantılar yapar. Bu toplantılar karşılıklı

ihtiyaçların ve ilgilerin belirlenmesi anlamında büyük önem teşkil etmektedir. (Ek 3). Birim içi ve birimler arası yapılan toplantılarda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin etkili şekilde yürütülebilmesi için çeşitli kararlar alınmaktadır.

#### **4.3. PROGRAMIN ÜSTÜN YÖNLERİ**

- Akademik İngilizce Birimi alanında uzman ve deneyimli öğretim kadrosu tarafından yürütülen yoğun bir programdır.
- Öğretim elemanlarının uyum içinde çalışabilecekleri bir ortam sağlanmasına gayret gösterilir.
- Öğretim elemanlarının bilgi ve becerilerini sergileme olanağı sunulur.
- Öğretim elemanları tarafından yapılan olumlu işler takdir edilir.
- Öğretim elemanlarının görev, sorumluluk, araç gereç ve diğer kaynakların dağıtımı adil bir şekilde yapılır.
- Etkili bir iletişim sistemi yürütülmekte olup, öğretim elemanlarının kendilerini ilgilendiren hususlarda ivedilikle bilgilendirilmeleri sağlanır.
- Görüşlerin açıkça ifade edilebildiği bir çalışma ortamı sağlanmaktadır.
- Mesleki Gelişim Birimi ile iş birliği içinde çalışarak öğretim elemanlarının sürekli hizmet içi eğitim almaları ve kendilerini geliştirmeleri sağlanır.
- Öğretim elemanlarının akademik çalışmaları desteklenmekte olup, kendilerine lisansüstü eğitim alabilmeleri için gerekli program düzenlemeleri ve izinleri sağlanmaktadır.
- Öğrencilerden ve öğretim elemanlarından programa ilişkin düzenli dönütler alınmakta olup gerekli iyileştirmeler için gayret gösterilmektedir.

#### **4.4. GERİ BİLDİRİMLER VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER**

Akademik yıl sonunda hem öğrencilerden hem de öğretim elemanlarından alınan çevrimiçi geribildirimlerden hareketle, Akademik İngilizce programının geliştirilmesi gereken en temel yönleri aşağıda sıralanmıştır:

- Alınacak kararlarda öğretim görevlilerinin sürece daha çok dâhil edilmesi sağlanacaktır.
- Teknolojik alt yapının sağlamlaştırılması ve yenilenmesi için gerekli adımlar atılacaktır.
- Birimde görev alan her öğretim görevlisinin tüm dersleri verebilme imkânı sunulacaktır.
- Her akademik yıl sonunda öğretim görevlileri ile bireysel değerlendirme toplantıları yapılacaktır.
- Karar verme süreci daha da şeffaflaştırılarak, alınan kararlar hızlı bir şekilde öğretim elemanlarına bildirilecektir.

#### **4.5. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI**

Akademik İngilizce Birimi programının daha etkili ve verimli bir hazırlık sürecinin tamamlanmasına takiben aşağıdaki tedbirlerin alınmasına karar verilmiştir:

- 2018-2019 akademik yılında hazırlık programını başarıyla tamamlayıp bölümlerine geçen öğrenciler için hali hazırda yürütülmekte olan birinci ve ikinci sınıf dersleri yeniden düzenlenip güncellenecektir.
- Dersliklerin teknolojik alt yapıyla ilgili durumları ilgili birimlere iletilecektir.
- Öğretim Görevlilerinin ihtiyaç ve isteklerini belirlemek için akademik yıl başında ve sonunda uygulanan anket çalışmalarına devam edilecektir.
- Eğitim dili Türkçe olan Diş Hekimliği Fakültesi'nin birinci sınıf mesleki İngilizce ders içerikleri öğrenci ve fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.
- Eğitim dili Türkçe olan Tıp Fakültesi'nin bir, iki ve üçüncü sınıf mesleki İngilizce ders içerikleri öğrenci ve fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.
- Mühendislik Fakültesi'nin eğitim dili 100% İngilizce olarak 2019-2020 akademik yılında açılacak olan İnşaat Mühendisliği bölümü birinci, üçüncü ve dördüncü sınıfları için İngilizce ders planlamaları yapılacaktır.
- 2019-2020 akademik yılı itibari ile eğitim dili Türkçe olan fakültelere verilen Genel İngilizce derslerinin güncellenmesi (içerik, ders materyali) yapılacaktır.
- 2019-2020 akademik yılı bahar dönemi itibari ile Güzel Sanatlar Fakültesi Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümü için İNG 490 kodlu mesleki İngilizce dersi planlaması yapılacaktır.

#### 4.5.1. 2018-2019 AKADEMİK YILI GÜZ DÖNEMİ EYLEM PLANI

| Baş. Tar.  | Bit. Tar.  | Günler    |           | İşlem                                                                                                                                |
|------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.9.2018   | 24.9.2018  | Pazartesi | Pazartesi | Akademik İngilizce Birimi ders kuşakları ve programlarının planlanması                                                               |
| 11.9.2018  |            | Salı      |           | Yabancı Dil Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavı                                                                                         |
| 15.9.2018  |            | Cumartesi |           | Yabancı Dil Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavı Sonuçlarının Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından ilan edilmesi (Saat 19.00'dan sonra) |
| 17.9.2018  | 21.9.2018  | Pazartesi | Cuma      | Kayıt Yenileme ve Ders kayıtları (Yeni ve Eski Öğrenciler)                                                                           |
| 21.9.2018  |            | Cuma      |           | Akademik İngilizce Birimi dönem başı toplantısı ve ders programlarının dağıtılması                                                   |
| 24.9.2018  |            | Pazartesi |           | Derslerin Başlaması                                                                                                                  |
| 29.9.2018  | 30.9.2018  | Cumartesi | Pazar     | Akademik İngilizce Birimi muafiyet sınavları                                                                                         |
| 4.10.2018  | 8.10.2018  | Perşembe  | Pazartesi | Ders Onayı ve Ders Ekleme-Silme                                                                                                      |
| 11.10.2018 |            | Perşembe  |           | Danışman onayı tamamlanması ve YKK bildirilmesi son gün                                                                              |
| 12.10.2018 |            | Cuma      |           | Danışman onayı ve YKK eksik olan öğrencilerin üzerindeki derslerin silinmesi ve kayıtsız öğrencilerin askıya alınması                |
| 19.10.2018 |            | Cuma      |           | Akademik İngilizce Birimi toplantısı ve anket uygulaması (Anket 1)                                                                   |
| 29.10.2018 |            | Pazartesi |           | Cumhuriyet Bayramı Tatili                                                                                                            |
| 10.10.2018 | 11.10.2018 | Cumartesi | Pazar     | Akademik İngilizce Birimi ara sınavlarının yapılması                                                                                 |
| 2.11.2018  |            | Cuma      |           | Akademik İngilizce Birimi toplantısı                                                                                                 |
| 10.11.2018 |            | Cumartesi |           | Atatürk'ü Anma Günü                                                                                                                  |
| 16.11.2018 |            | Cuma      |           | Akademik İngilizce Birimi toplantısı                                                                                                 |
| 30.11.2018 |            | Cuma      |           | Akademik İngilizce Birimi toplantısı                                                                                                 |
| 18.12.2018 | 11.2.2019  | Salı      | Salı      |                                                                                                                                      |

|            |           |           |          |                                                                                              |
|------------|-----------|-----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |           |           |          | Akademik İngilizce Birimi bahar dönemi ders kuşakları ve programlarının planlanması          |
| 21.12.2018 |           | Cuma      |          | Akademik İngilizce Birimi dönem sonu toplantısı                                              |
| 28.12.2018 |           | Cuma      |          | Derslerin bitimi                                                                             |
| 1.1.2019   |           | Salı      |          | Yılbaşı Tatili                                                                               |
| 5.1.2019   | 6.1.2019  | Cumartesi | Pazar    | Akademik İngilizce Birimi yarıyıl sonu sınavları                                             |
| 14.1.2019  | 17.1.2019 | Pazartesi | Perşembe | İngilizce Hazırlık Bölümü Dönem Sonu Sınavları                                               |
| 18.1.2019  |           | Cuma      |          | Güz Yarıyılı Not Bildirimi Son Günü (Saat 17:00'de otomasyon kapatılacaktır.)                |
| 18.1.2019  |           | Cuma      |          | Notların İlanı (Saat 19:00'dan sonra)                                                        |
| 21.1.2019  |           | Pazartesi |          | Öğrencinin ya da Öğretim Elemanının Maddi Hata itiraz süreci (Hazırlık + tüm programlar)     |
| 22.1.2019  | 23.1.2019 | Salı      | Çarşamba | Akademik Birimlerin Maddi Hata itirazlarını değerlendirme süreci (Hazırlık + tüm programlar) |
| 24.1.2019  | 25.1.2019 | Perşembe  | Cuma     | Mezun durumdaki öğrencilerin tek ders sınav başvurusu ve ücret ödeme                         |
| 29.1.2019  |           | Salı      |          | Tek ders sınavı başvurularının değerlendirilmesi ve akademik birimlere bildirme              |
| 30.1.2019  |           | Çarşamba  |          | Öğrencilerin tek ders sınavı ücret ödemesi                                                   |
| 31.1.2019  | 1.2.2019  | Perşembe  | Cuma     | Tek ders sınavları                                                                           |
| 4.2.2019   |           | Pazartesi |          | Tek ders sınav sonuçlarının ilanı (Saat 19.00'dan sonra)                                     |
| 5.2.2019   |           | Salı      |          | Tek Ders Sınavı için Öğrencinin ya da Öğretim Elemanının Maddi Hata itiraz süreci            |
| 6.2.2019   | 7.2.2019  | Çarşamba  | Perşembe | Tek Ders Sınavı için Akademik Birimlerin Maddi Hata itirazlarını değerlendirme süreci        |

#### 4.5.2. 2018-2019 AKADEMİK YILI BAHAR DÖNEMİ EYLEM PLANI

| Baş. Tar. | Bit. Tar. | Günler    |           | İşlem                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.2019  | 8.2.2019  | Pazartesi | Cuma      | Kayıt Yenileme ve Ders Kayıtları                                                                                                                           |
| 8.2.2019  |           |           |           | Akademik İngilizce Birimi dönem başı toplantısı ve ders programlarının dağıtımı                                                                            |
| 11.2.2019 |           | Pazartesi |           | Derslerin Başlaması                                                                                                                                        |
| 21.2.2019 | 22.2.2019 | Perşembe  | Cuma      | Ders Onayı ve Ders Ekleme-Silme                                                                                                                            |
| 28.2.2019 |           | Perşembe  |           | Danışman onayı tamamlanması ve YKK bildirilmesi son gün                                                                                                    |
| 1.3.2019  |           | Cuma      |           | Danışman onayı ve YKK eksik olan öğrencilerin üzerindeki derslerin silinmesi ve kayıtsız öğrencilerin askıya alınması Akademik İngilizce Birimi toplantısı |
| 3.5.2019  | 24.6.2019 | Cuma      | Pazartesi | Yaz okulu çalışmaları planlanması                                                                                                                          |
| 15.3.2019 |           | Cuma      |           | Akademik İngilizce Birimi toplantısı                                                                                                                       |
| 29.3.2019 |           | Cuma      |           | Akademik İngilizce Birimi toplantısı                                                                                                                       |
| 6.4.2019  | 7.4.2019  | Cumartesi | Pazar     | Akademik İngilizce Birimi ara sınavlarının yapılması                                                                                                       |
| 23.4.2019 |           | Salı      |           | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Tatili                                                                                                                   |
| 1.5.2019  |           | Çarşamba  |           | Emek ve Dayanışma Günü Tatili                                                                                                                              |
| 10.5.2019 |           | Cuma      |           | Akademik İngilizce Birimi dönem sonu toplantısı ve anket uygulaması (Anket 3)                                                                              |
| 17.5.2019 |           | Cuma      |           | Derslerin Bitimi                                                                                                                                           |
| 19.5.2019 |           | Pazar     |           | Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı                                                                                                                    |
| 20.5.2019 | 29.5.2019 | Pazartesi | Çarşamba  | Yarıyıl Sonu Sınavları                                                                                                                                     |

|           |           |           |           |                                                                                                                |
|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.5.2019 | 26.5.2019 | Cumartesi | Pazar     | Akademik İngilizce Birimi yarıyıl sonu sınavları                                                               |
| 31.5.2019 |           | Cuma      |           | Bahar Yarıyılı Not Bildirimi Son Günü<br>(Saat 17:00'de otomasyon kapatılacaktır.)                             |
| 31.5.2019 |           | Cuma      |           | Notların İlanı (Saat 19:00'dan sonra)                                                                          |
| 31.5.2019 |           | Cuma      |           | İngilizce Hazırlık Bölümü Derslerinin Bitimi (Bitirme sınavları son<br>hafta yapılacaktır.)                    |
| 3.6.2019  |           | Pazartesi |           | Arife Günü (Öğleden sonra tatil)                                                                               |
| 4.6.2019  | 6.6.2019  | Salı      | Perşembe  | Şeker Bayramı Tatili                                                                                           |
| 7.6.2019  |           | Cuma      |           | Öğrencinin ya da Öğretim Elemanının Maddi Hata itiraz süreci                                                   |
| 10.6.2019 | 11.6.2019 | Pazartesi | Salı      | Akademik Birimlerin Maddi Hata itirazlarını değerlendirme süreci                                               |
| 11.6.2019 |           | Salı      |           | İngilizce Hazırlık Bölümü Sınav Sonuçlarının ilanı (saat 19.00'dan<br>sonra)                                   |
| 12.6.2019 |           | Çarşamba  |           | İngilizce Hazırlık Bölümü için Öğrencinin ya da Öğretim<br>Elemanının<br>Maddi Hata itiraz süreci              |
| 13.6.2019 | 14.6.2019 | Perşembe  | Cuma      | İngilizce Hazırlık Bölümü için Akademik Birimlerin Maddi Hata<br>itirazlarını değerlendirme süreci             |
| 11.6.2019 | 12.6.2019 | Salı      | Çarşamba  | Mezun durumdaki öğrencilerin tek ders sınav başvurusu ve ücret<br>ödeme                                        |
| 13.6.2019 |           | Perşembe  |           | Tek ders sınavı başvurularının değerlendirilmesi ve akademik<br>birimlere bildirme ve öğrencinin ücret ödemesi |
| 14.6.2019 | 15.6.2019 | Cuma      | Cumartesi | Tek ders sınavları                                                                                             |
| 18.6.2019 |           | Salı      |           | Tek ders sınav sonuçlarının ilanı                                                                              |
| 19.6.2019 |           | Çarşamba  |           | Tek Ders Sınavı için Öğrencinin ya da Öğretim Elemanının Maddi<br>Hata itiraz süreci                           |
| 20.6.2019 | 21.6.2019 | Perşembe  | Cuma      | Tek Ders Sınavı için Akademik Birimlerin Maddi Hata itirazlarını<br>değerlendirme süreci                       |

#### 4.6. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ EĞİTİM PROGRAMI

| PROGRAM TÜRÜ / KODU                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |       |      |                            |                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|----------------------------|----------------------------|
| GENEL İNGİLİZCE                                              | DERS TANIMI                                                                                                                                                                                                                      | KREDİ | AKTS | ÖĞRENCİ SAYISI GÜZ / BAHAR | ÖĞR.GÖR. SAYISI GÜZ/ BAHAR |
| <b>ENG 125 / 126:</b> İngilizce I / İngilizce II             | ENG 125, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A1 seviyesinde) bir derstir. ENG 126, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A1 seviyesinde), ön koşulu ENG 125 olan bir derstir     | 4     | 5    | 751/824                    | 24/24                      |
| <b>ENG 127 / 128:</b> Temel İngilizce I / Temel İngilizce II | ENG 127, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A1 seviyesinde) bir derstir. ENG 128, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A1 seviyesinde), ön koşulu ENG 127 olan bir derstir.    | 4     | 5    | 682/683                    | 20/21                      |
| <b>ENG 142 / ENG 242:</b> Temel İngilizce I                  | ENG 142, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A1 seviyesinde) bir derstir.                                                                                                                               | 4     | 5    | 83/100                     | 4/4                        |
| <b>ENGE 101 / 102:</b> Yabancı Dil 1 / Yabancı Dil 2         | ENGE 101, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A1 seviyesinde) bir derstir. ENGE 102, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A1 seviyesinde), ön koşulu ENGE 101 olan bir derstir. | 2     | 3    | 129/162                    | 4/4                        |
| <b>ENG 225 / 226:</b> İngilizce III / İngilizce IV           | ENG 225, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A2 seviyesinde) bir derstir. ENG 226, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan başlangıç seviyesinde (A2 seviyesinde), ön koşulu ENG 225 olan bir derstir.    | 4     | 5    | 770/873                    | 27/21                      |
| <b>ENG 367 / 368:</b> İngilizce V / İngilizce VI             | ENG 367, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan alt-orta seviyede (B1 seviyesinde) bir derstir. ENG 368, genel İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan alt-orta seviyede (B1 seviyesinde), ön koşulu ENG 367 olan bir derstir             | 4     | 5    | 207/214                    | 5/4                        |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                        |        |         |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|---------|-------|
| <b>ENG 102:</b> Akademik İngilizce I / Akademik İngilizce II                             | ENG 102, akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1 seviyesinde bir derstir.                                                                                                                                                           | 8                      | 4      | 57/57   | 2/2   |
| <b>ENGE 103 / 104:</b> Akademik İngilizce I / Akademik İngilizce II                      | ENGE 103 akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1 seviyesinde, ön koşulu ENGE 104 olan bir derstir.                                                                                                                                  | 4                      | 5      | 17/22   | 1/1   |
| <b>ENG 143 / 144:</b> Akademik İngilizce I / Akademik İngilizce II                       | ENG 144 akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1 seviyesinde, ön koşulu ENG 143 olan bir derstir.                                                                                                                                    | 4                      | 5      | 601/614 | 21/13 |
| <b>ENG 145:</b> Mesleki İngilizce                                                        | ENG 145, Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılamak üzere açılan, üst-orta seviyede Mesleki İngilizce dersidir.                                                                                          |                        |        | 110     | 2     |
| <b>ENG 180, ENG 199:</b> İleri Düzey İngilizce I                                         | ENG 180 / ENG 199, akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1 seviyesinde bir derstir.                                                                                                                                                 | ENG 180-4<br>ENG 199-4 | 5<br>4 | 211/290 | 9/4   |
| <b>ENG 206:</b> Mesleki İngilizce II                                                     | ENG 206, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 102 olan bir derstir.                                                                                                                       | 8                      | 4      | 63      | 2/2   |
| <b>MENG 243 / 244:</b> Akademik ve Mesleki İngilizce 1 / Akademik ve Mesleki İngilizce 2 | MENG 243, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 144 olan bir derstir. MENG 244, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu MENG 243 olan bir derstir. | 4                      | 5      | 57/41   | 3/4   |
| <b>ENG 245:</b> Mesleki İngilizce                                                        | ENG 245, Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılamak üzere açılan, üst-orta seviyede Mesleki İngilizce dersidir.                                                                                          |                        |        | 92      | 1     |
| <b>TENG 243 / 244:</b> Akademik ve Mesleki İngilizce 1 / Akademik ve                     | TENG 243, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 144 olan bir derstir. TENG 244, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+                                                   | 4                      | 5      | 50/45   | 2/2   |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------|-----|
| Mesleki İngilizce 2                                                                               | seviyesinde, ön koşulu TENG 243 olan bir derstir.                                                                                                                                                                                                             |   |   |         |     |
| <b>LENG 243 / 244:</b><br>Akademik ve Mesleki İngilizce 1 / Akademik ve Mesleki İngilizce 2       | Mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 144 olan bir derstir.. LENG 244, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu LENG 243 olan bir derstir.                               | 4 | 5 | 176/176 | 4/4 |
| <b>CENG 243 / 244:</b><br>Akademik ve Mesleki İngilizce 1 / Akademik ve Mesleki İngilizce 2       | CENG 243, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 144 olan bir derstir.<br><br>CENG 244, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu CENG 243 olan bir derstir.               | 4 | 5 | 53/56   | 2/2 |
| <b>SENG / YDL 243 / 244:</b><br>Akademik ve Mesleki İngilizce 1 / Akademik ve Mesleki İngilizce 2 | SENG / YDL 243, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 144 olan bir derstir.<br>SENG / YDL 244, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu SENG / YDL 243 olan bir derstir. | 4 | 5 | 109/114 | 3/4 |
| <b>HENG 243 / 244:</b><br>Akademik ve Mesleki İngilizce 1 / Akademik ve Mesleki İngilizce 2       | HENG 243, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 144 olan bir derstir. HENG 244, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu HENG 243 olan bir derstir.                      | 4 | 5 | 73/74   | 2/2 |
| <b>FENG 243 / 244:</b><br>Akademik ve Mesleki İngilizce 1 / Akademik ve Mesleki İngilizce 2       | FENG 243, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 144 olan bir derstir. FENG 244, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu FENG 243 olan bir derstir.                      | 4 | 5 | 57/51   | 3/3 |
| <b>ENG 200:</b> İleri Düzey İngilizce II                                                          | ENG 200, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde, ön koşulu ENG 199 olan bir derstir.                                                                                                                                            | 4 | 4 | 155/175 | 5/5 |
| <b>ENG 310:</b> Mesleki İngilizce III                                                             | ENG 310, dış hekimliği fakültesi öğrencilerinin İngilizce dilinde etkili bir sunum hazırlamak ve sunmak için gerekli bilgi ve becerileri geliştirmeyi hedefleyen üst-orta düzey (C1 seviyesinde) bir derstir.                                                 | 4 | 4 | 60      | 1/1 |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |             |         |     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|---------|-----|
| <b>ENG 311 / 312:</b> Çeviri                                    | Bu ders orta-üst seviyede mesleki İngilizce çeviri dersidir. Bu dersin amacı; öğrencilere İngilizce ve Türkçe arasındaki yapısal farklılıkları anlamak ve tanımlamak için gerekli becerileri kazandırmaktır.                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                      | 4           | 8/5     | 1/1 |
| <b>ENG 345:</b> Mesleki İngilizce                               | ENG 345, Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılamak üzere açılan, ileri seviyede Mesleki İngilizce dersidir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |             | 88      | 1   |
| <b>ENG 350</b> (Yeni Çeviri Programı): Translation              | ENG 350, öğrencilerin İngilizceden Türkçeye ve Türkçeden İngilizceye farklı yapı ve zorluk düzeyindeki akademik metinlerin tercümesini yapmaları için kullanmaları gereken teknik ve stratejileri öğrenip kullanmalarını hedefleyen üst-orta düzeyde (C1 seviyesinde) bir derstir.                                                                                                                                                                                | 4                                      | 5           | 79/84   | 2/4 |
| <b>ENG 411 / 412:</b> Mesleki İngilizce V / VI                  | ENG 411, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde bir derstir. ENG 412, mesleki ve akademik İngilizceyi öğretmeyi amaçlayan, B1+ seviyesinde bir derstir.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                      | 4           | 16/13   | 1/1 |
| <b>ENG 400 / 430 / 460:</b> Sunum Becerileri                    | ENG 400 / 430 / 460, İngilizce dilinde etkili bir sunum hazırlamak ve sunmak için gerekli bilgi ve becerileri geliştirmeyi hedefleyen üst-orta düzey (C1 seviyesinde) bir derstir.                                                                                                                                                                                                                                                                                | ENG 400- 3<br>ENG 430- 3<br>ENG 460- 3 | 6<br>5<br>4 | 148/150 | 5/5 |
| <b>ENG 300 / ENG 330:</b> İngilizce Dil Becerilerini Geliştirme | Bu ders orta-üst seviyede TOEFL IBT sınavı soru tiplerini temel alarak öğrencilerin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ENG 300- 4<br>ENG 330- 3               | 5<br>4      | 223/250 | 6/5 |
| <b>ENG 450 / SENG 450:</b> İleri Akademik Yazma Becerileri      | ENG 450, İngilizce dilinde üslup, düzen ve içerik bakımından akademik yazı kurallarına uygun olarak makale yazmak için gerekli bilgi ve becerileri geliştirmeyi hedefleyen üst-orta düzeyde (C1 seviyesinde) bir derstir. Bu ders kapsamında, makale, deneme, araştırma raporu, kitap vb. özgün okuma materyalleri kullanılarak doğru özetleme, açıklama, betimleme, uygun alıntı yapma, eleştirel analiz ve sentez yapma becerilerinin geliştirilmesi amaçlanır. | 2                                      | 3           | 11/51   | 1/1 |

#### 4.7. GÜZ DÖNEMİ ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ LİSTESİ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ENGE 101 (TOPLAM: 2 OKUTMAN)</b><br>BİLGENUR AYDIN (TEST&CURR.) ENGE 101 (ENG 127/ENG 300)<br>CEREN ÜNAL (ERASMUS) (ENGE 101 / ENG 127/ENG 225)<br><br><b>ENG 125/127/142 (TOPLAM: 15 OKUTMAN)</b><br>ARZU KARAYEL (ENG 125 / ENG 127 / ENG 225)<br>BAŞAR ÇİFTÇİ (TEST&CURR.) ENG 127 / ENG 142<br>DENİZ YERLİ (ENG 125 / ENG 127 / ENG 225)<br>ELİF ÖZAKMAN (ENG 125 / ENG 225)<br>EMRE ERİNÇ (ENG 125 / ENG 127 / ENG 143)<br>FİRDEVS BESTE KAPTANOĞLU (TEST&CURR.) ENG 127 (ENG 225)<br>FUNDA ÖLÇÜM (TEST&CURR.) ENG 125 / ENG 127 (ENG 283)<br>GÖKSEV ELÇİN (ENG 125 / ENG 225/ ENG 367)<br>MURAT KULTUFAN (ENG 125)<br>MUSTAFA BULUT (ENG 127)<br>OYA PERİM YEĞİN (HEAD OF TESTING) (ENG 127)<br>PINAR DOLUNAY (ENG 125 / ENG 127 / ENG 425)<br>TOLUNAY İÇDUYGU SENG 203 (ENG 125)<br>YAŞAR EGELİ (ENG 125 / ENG 127)<br>ZERRİN ERSAN ÖZKAYA (ENG 125 / ENG 143 / ENG 225)<br><br><b>ENG 143 (TOPLAM: 11 OKUTMAN)</b><br>AYTEN YILMAZ (ENG 367 / ENG 143 / ENG 199/ ENG 125)<br>ASLI GÖN (HEAD OF DEC CURR.) ENG 143 (ENG127)<br>BETÜL DEMİR (ENG 143 / ENGE 101 / ENG 199 / ENG 367)<br>DİLEK KAYA (ENG 125/ ENG 143 / ENG 199)<br>EBRU DEMİRİZ (HEAD OF DEC TESTING) (ENG 199/ ENG 143)<br>EBRU ŞENKAYA (TEST) ENG 143<br>ELİZ HEMEN AKAY (ENG 143 / ENG 199 / ENG 225 / LENG 305)<br>ELVAN ONURSAL (ENG 142/ ENG 127/ENG 143)<br>ERTAN YAZICI (ENG 143 / ENG 125/ ENG 350)<br>ÖZLEM MUTLU (ENG 125 / ENG 143 / ENG 199)<br>ZEYNEP SUDA (ENG 142 / ENG 143 / ENG 199)<br><br><b>ENG 225 (TOPLAM: 6 OKUTMAN)</b> | <b>ENG 367 (TOPLAM: 4 OKUTMAN)</b><br>BAHATTİN KAHRAMAN (TEST&CURR.) ENG 367<br>BÜRGE KARDEŞ DELİL (ENG 367)<br>GÜNSELİ GÜLYAŞAR (ENG 367 / ENG 143)<br>SEHER ERGÜLER (ENG 367 / ENG 225)<br><br><b>ENG 425 (TOPLAM: 1 OKUTMAN)</b><br>HATİCE TEPE (TEST&CURR.) ENG 425 (ENG 225)<br><br><b>ENG 450 (TOPLAM: 1 OKUTMAN)</b><br>IŞIK İŞSEVER (TEST&CURR.) ENG 450 (ENG199 / ENG143)<br><br><b>TRANSLATION (TOPLAM: 4 OKUTMAN)</b><br>AYHAN KARAKURT (TEST&CURR.) LENG 305 / 311 (ERASMUS)<br>FATİH ERGÜLER (LENG 305 / ENG 425)<br>MURAT BAŞEKİM (TEST&CURR.) ENG 411 (ENG 350 / ENG 127)<br>PETEK BULUT (TEST&CURR.) ENG 350 (LENG 305)<br><br><b>PRESENTATION (TOPLAM: 5 OKUTMAN)</b><br>BANU ÖZKAPICI (ENG 430/460 / ENG 425)<br>DENİZ ARMAN (HEAD OF TTDU) (ENG 400)<br>KAAN DEWAN (ENG 430/460 / ENG 143 / ENG 199)<br>TUGAY ELMAS (ENG 430/460)<br>YONCA TÜMER (ENG 430/460)<br><br><b>TIP (TOPLAM: 2 OKUTMAN)</b><br>NADİR KILIÇ (TEST&CURR.) 145/ 245<br>SELDA ERDEM (TEST&CURR.) 145/ 345<br><br><b>DENT (TOPLAM:3 OKUTMAN)</b><br>DERYA SABAN ENG 310 / ENG 206 (ENG 102)<br>NESRİN AKDOĞAN (ENGE 103 / ENG 206 / ENG 310+ENG 306)<br>SELMA KASIMAY (ENG 102 / ENG 280)<br><br><b>TOEFL (TOPLAM:5 OKUTMAN)</b><br>ASLI ÇOBANOĞLU (TEST&CURR.) ENG 330<br>BURÇİN BARKUT (ENG300 / ENG330 / ENG143 / ENG199/ENG |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                    |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------|
| BAHAR ALTAY ERİŞEN (TEST&CURR.) ENG 225 (ENG 125)       | 180))                              |
| ERGE ERGÜDER (ENG 143 / ENG 225)                        | ELİF KIRBIYIK (TEST&CURR.) ENG 330 |
| ITIR GÜRDOĞAN (ENG 125 / ENG 225)                       | PELİN KÖSEOĞLU (ENG 300 / ENG 225) |
| NAZAN KARDAŞ (ENG 125 /ENG 225)                         | YAPRAK SÜMER (ENG 300 / ENG 127)   |
| SERKAN ŞEN (ENG 225)                                    |                                    |
| ŞÜKRAN AKSOY (ENG 125 / ENG 127 / ENG 225)              |                                    |
| <b>ENG 243 (TOPLAM: 20 OKUTMAN)</b>                     | <b>TOPLAM : 79 OKUTMAN</b>         |
| ARZU CİHANGİR YDL&SENG 243 (HENG 243)                   |                                    |
| AYÇA TANYER (FENG243 / ENG127 / ENGE101)                |                                    |
| AYTEN ERYILMAZ (FENG 243 / ENG 125 / ENG 127 / ENG 225) |                                    |
| BANU ERTAN (ENG 200 / ENG 225)                          |                                    |
| BURCU ÇETİN CENG 243 (ENG 225)                          |                                    |
| EBRU SEYHUN MENG 243 SİBU (POLT 201 / ENG 225)          |                                    |
| ELİF CÜCEOĞLU (SENG 243 / YDL 243 / ENG 125)            |                                    |
| ELİF ŞEBNEM SARI ENG 200 (ENG 125)                      |                                    |
| GİZEM İYİGÜN (ENG 200 / ENG 225)                        |                                    |
| GÜLDEN ÜSTÜNYAĞIZ (LENG 243 / ENG 225)                  |                                    |
| İNCİ KANSU (TENG 243/ ENG 125)                          |                                    |
| NUR YAMAÇ (ENG 200 / ENG 225)                           |                                    |
| NURSEL ORANLI (MENG 243 SİBU / ENG 143 / ENG 199)       |                                    |
| ÖZDEN DERVİŞOĞLU LENG 243 (ENG 225)                     |                                    |
| ÖZLEM ARSLANTÜRK (CENG 243 / ENG 225)                   |                                    |
| PELİN SÖZEN MENG 243 (ENG 200)                          |                                    |
| REYHAN KAYA FENG 243 (LENG 243)                         |                                    |
| RUKİYE TUNA HENG243 (SENG 243)                          |                                    |
| SEDA YAPAR TENG243 (LENG 243)                           |                                    |
| UFUK BATUM (MENG 243 SİBU / ENG 125 / ENG 127)          |                                    |

- **PART TIME OKUTMANLAR**

#### 4.8. BAHAR DÖNEMİ ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ LİSTESİ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ENGE 102</b> (TOPLAM: 2 OKUTMAN)<br>BİLGENUR AYDIN (TEST.&CURR. ENGE 102) (ENG 144)<br>ÖZLEM MUTLU (ENGE102/ENG126/128)<br><br><b>ENG 126/ 128/ 242</b> (TOPLAM: 11 OKUTMAN)<br>BAŞAR ÇİFTÇİ (TEST. ENG126) ENG242<br>FUNDA DOĞAN (TEST.&CURR. ENG126) ENG128<br>F. BESTE DOĞAN (CURR. ENG126) ENG128 / 242<br>AYTEN YILMAZ (ENG126/128/226)<br>B. MURAT KULTUFAN (ENG128)<br>BÜRGE KARDEŞ DELİL (MENG244/ENG444)<br>GÖKSEV ELÇİN (ENG126/128/ENG226)<br>MUSTAFA BULUT (HEAD OF PREP. ) (ENG128)<br>OYA ERAY (HEAD OF TEST.) (ENG128)<br>TOLUNAY İÇDUYGU (TEST. &CURR.) (ENG128/PREP)<br>YAŞAR EGELİ (ENG126/ENG128/368)<br><br><b>ENG 144</b> (TOPLAM: 8 OKUTMAN)<br>ASLI GÖN (CURR. ENG144/199)<br>EBRU ŞENKAYA (TEST. ENG144)<br>DİLEK KAYA (ENG144/ENG128/ENG242)<br>ELİF EBRU DEMİRİZ (ENG144)<br>ÖZLEM ARSLANTÜRK (ENG144/ENG226)<br>GÜLDEN ÜSTÜNYAĞIZ (ENG144/ENG128)<br>NUR YAMAÇ (ENG144/ENG126)<br>ZEYNEP SUDA (ENG144/ENG199/ENG226)<br><br><b>ENG 226</b> (TOPLAM: 9 OKUTMAN)<br>HATİCE TEPE (CURR. ENG226)<br>BAHAR ALTAY ERİŞEN (TEST. ENG226/ENG126)<br>BETÜL DEMİR (ENG126/ENG226)<br>DENİZ YERLİ (ENG126/ENG128/ENG226)<br>ELİF ÖZAKMAN (ENG226/ENG299/ENG126)<br>EMRE ERİNÇ (ENG126/ENG128/ENG226)<br>ITIR GÜRDOĞAN (ENG126/ENG226)<br>SERKAN ŞEN (HEAD OF CURR.) (ENG226)<br>ŞÜKRAN AKSOY (ENG126/ENG128/ENG226) | <b>ENG 368</b> (TOPLAM: 2 OKUTMAN)<br>BAHATTİN KAHRAMAN (TEST.&CURR. ENG368) (ENG426)<br>PINAR DOLUNAY (ENG128/ENG368)<br><br><b>ENG 426</b> (TOPLAM: 3 OKUTMAN)<br>FATİH ERGÜLER (TEST.&CURR. ENG 426)<br>SEHER ERGÜLER (ENG368/ENG426)<br>GÜNSELİ GÜLYAŞAR (ENG128/126/ENG426)<br><br><b>ENG 450</b> (TOPLAM: 1 OKUTMAN)<br>IŞIK İŞSEVER (TEST.&CURR. (S)ENG 450)<br><br><b>TRANSLATION</b> (TOPLAM: 5 OKUTMAN)<br>AYHAN KARAKURT (TEST.&CURR. LENG 306 / ENG312) ENG350 (ERASMUS)<br>PETEK BULUT (TEST. & CURR. ENG350) ENG128<br>MURAT BAŞEKİM (TEST. & CURR. ENG412/BENG204) LENG306/ENG350<br>CEREN ÜNAL (ENG350/ENG226/ENG126)<br>ERTAN YAZICI (ENG199/LENG306)<br><br><b>PRESENTATION</b> (TOPLAM: 5 OKUTMAN)<br>BANU ÖZKAPICI (TEST.&CURR. ENG 430/460)<br>DENİZ ARMAN (HEAD OF TTDU) ENG 430/460<br>ERGE ERGÜDER (ENG128/126/430/460)<br>TUGAY ELMAS (ENG 430/460/ ENG226)<br>YONCA TÜMER (ENG 400/430/460)<br><br><b>TIP</b> (TOPLAM: 2 OKUTMAN)<br>NADİR KILIÇ (TEST.&CURR.) 145/ 245 (ENGE102)<br>SELDA ÇEKİÇ (TEST.&CURR.) 145/ 345 (ENGE102)<br><br><b>DENT</b> (TOPLAM:3 OKUTMAN)<br>DERYA SABAN (ENG 310 / ENG 206/ENG 102)<br>NESRİN AKDOĞAN (ENGE 104 / ENG 206 / ENG 144)<br>SELMA KASIMAY (ENG 102/ ENG126/ENG242/ENG400) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



#### 4.9. BAHAR DÖNEMİ DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI

10.05.2019 tarihinde gerçekleştirilen dönem sonu toplantısında uygulanan ‘2018-2019 Dönem Sonu’ anketine Akademik İngilizce Birimi'nde görev yapan 71 öğretim görevlisinin tamamı katılmıştır.

##### **Akademik İngilizce Birimi Yönetiminin güçlü yönleri**

###### **İletişim**

Ankete katılım gösteren öğretim görevlilerinin bazıları Akademik İngilizce Birimi Yönetimi'nin öğretim görevlileriyle iletişiminin güçlü olduğunu ifade etmiştir.

###### **Yönetimin sergilediği özellikler**

Ankete katılım gösteren öğretim görevlilerinin bazıları Akademik İngilizce Birimi Yönetimi'nin aşağıda belirtilen özellikleri sergilediğini ifade etmişleridir.

- Alanında yetkin
- Yardımsever
- Hoşgörülü
- Olumlu
- Uyumlu
- Çözüm odaklı
- Adil
- Güler yüzlü

##### **Akademik İngilizce Birimini Yönetiminin geliştirmesi gereken yönleri**

Ankete katılım gösteren öğretim görevlilerinin bazıları Akademik İngilizce Birimi Yönetimi'nin aşağıda belirtilen yönlerini geliştirmesi gerektiğini belirtmiştir.

- İletişim
- Adillik
- Yönetimsel yetkinlik
- Yapıcılık

## 5. MODERN DİLLER BİRİMİ

### 5.1. TEMEL HEDEF VE FAALİYETLER

Toplumu yönlendirecek “küresel vatandaşlık” bilgisine sahip öğrenciler yetiştirme rolünü benimseyen Modern diller birimi, öğrencilerimizi uluslararası ortamlarda iletişim kurabilme becerilerini geliştirmek amacıyla, İngilizce diline ek olarak, çok çeşitli yabancı dil dersleri sunmaktadır.

Misyonumuz;

- Öğrencilerimizin, farklı dillerin günlük iletişim becerilerini edinmelerini sağlamak,
- Öğrencilerimizin, yeni ve farklı dil ve kültürleri tecrübe etmesine olanak tanıyarak, akademik, sosyal ve bireysel gelişimlerine katkıda bulunmak;

- Yabancı dil yardımıyla diğer kültürlerin yaşam tarzları konusunda farkındalık oluşturarak, kültürel bilinç geliştirmek;
- Öğrencilerimizin yaratıcı ve bağımsız çalışma becerilerinin ve kendini ifade etme stratejilerinin gelişmesine yardımcı olmak

Vizyonumuz ise üniversitemizin dil öğretim çeşitliliğini arttıran, dünya dillerinin öğretimini destekleyen ve mezunlarımızın ulusal ve uluslararası düzeylerde kariyer başarılarına katkıda bulunmaya öncülük eden bir birim olmaktır.

Modern diller Birimi, güz ve bahar dönemi olmak üzere 14 haftalık bir programla 8 farklı dil seviyesinde çeşitli seçmeli dersler sunmaktadır. Müfredatımız, Almanca, Arapça, Azerice, Çince, Fransızca, İspanyolca ve Rusça derslerini içermektedir. Öğrencilerimiz dil becerilerini ve kültürel farkındalıklarını geliştirmek için tercihlerine göre bu derslerin bir veya daha fazlasına kayıt yaptıırma imkanına sahiptir.

Derslerimizin tamamına yakını kredilidir, ancak 1. seviye derslerimiz kredili ve kredisiz seçenekler sunmaktadır. Kredili ve kredisiz seçmeli derslere ek olarak Devlet Konservatuarı öğrencilerine 8 seviyeli zorunlu İtalyanca dersleri de verilmektedir. Bu dersler arasında Arapça ve Fransızca, öğrencilerimizden alınan geribildirim doğrultusunda 2017-2018 akademik yılı müfredat programına dâhil edilmiştir.

8 seviyeli bir dil dersini başarıyla tamamlayan öğrencilerimizin, Ortak Avrupa Dil Referans Çerçevesi (CEFR) tarafından tanımlanan A2 seviyesine ulaşmaları beklenmektedir. Öğrenim sürecinde yoğun olarak katılım ve aktif olmayı gerektiren derslerimiz, öğrencilerimizin dinleme, konuşma, yazma ve okuma becerilerini geliştirmekte ve kültürel yetkinlik düzeylerinin artmasına yol açmaktadır. Öğrencilerimiz, kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu alarak ve kendilerine sunulan sınıf içi iletişimsel aktivitelerde hedef dili aktif olarak kullanarak, “özerk” öğrenciler olmak yönünde cesaretlendirilmektedirler. Öğretim etkililiğimiz, ayrıca, CEFR ölçütlerine uygun olarak tasarlanmış yabancı dil kitap serileri ve öğrenme sürecini zenginleştiren modern görsel-işitsel ders materyalleri ile desteklenmektedir.

## 5.2. MODERN DİLLER BİRİMİNDE VERİLEN SEÇMELİ DERSLER

| DERSİN ADI   | KUR   | DERSİN KODU | KREDİ/AKTS |
|--------------|-------|-------------|------------|
| Almanca I    | 1.Kur | ALM 111     | 1/1        |
| Almanca I    | 1.Kur | ALM 119     | 0/0        |
| Almanca II   | 2.Kur | ALM 112     | 1/1        |
| Almanca III  | 3.Kur | ALM 113     | 1/1        |
| Almanca IV   | 4.Kur | ALM 114     | 1/1        |
| Almanca V    | 5.Kur | ALM 115     | 1/1        |
| Almanca VI   | 6.Kur | ALM 116     | 1/1        |
| Almanca VII  | 7.Kur | ALM 117     | 1/1        |
| Almanca VIII | 8.Kur | ALM 118     | 1/1        |
|              |       |             |            |
| Arapça I     | 1.Kur | ARB 111     | 1/1        |
| Arapça I     | 1.Kur | ARB 119     | 0/0        |
| Arapça II    | 2.Kur | ARB 112     | 1/1        |
| Arapça III   | 3.Kur | ARB 113     | 1/1        |
| Arapça IV    | 4.Kur | ARB 114     | 1/1        |
| Arapça V     | 5.Kur | ARB 115     | 1/1        |

|                 |        |         |     |
|-----------------|--------|---------|-----|
| Arapça VI       | 6.Kur  | ARB 116 | 1/1 |
| Arapça VII      | 7.Kur  | ARB 117 | 1/1 |
| Arapça VIII     | 8.Kur  | ARB 118 | 1/1 |
|                 |        |         |     |
| Azerice I       | 1.Kur  | AZE 111 | 1/1 |
| Azerice I       | 1.Kur  | AZE 119 | 0/0 |
| Azerice II      | 2.Kur  | AZE 112 | 1/1 |
| Azerice III     | 3.Kur  | AZE 113 | 1/1 |
| Azerice IV      | 4.Kur  | AZE 114 | 1/1 |
| Azerice V       | 5.Kur  | AZE 115 | 1/1 |
| Azerice VI      | 6.Kur  | AZE 116 | 1/1 |
| Azerice VII     | 7.Kur  | AZE 117 | 1/1 |
| Azerice VIII    | 8.Kur  | AZE 118 | 1/1 |
|                 |        |         |     |
| Çince I         | 1.Kur  | CIN 111 | 1/1 |
| Çince I         | 1.Kur  | CIN 119 | 0/0 |
| Çince II        | 2.Kur  | CIN 112 | 1/1 |
| Çince III       | 3.Kur  | CIN 113 | 1/1 |
| Çince IV        | 4.Kur  | CIN 114 | 1/1 |
| Çince V         | 5.Kur  | CIN 115 | 1/1 |
| Çince VI        | 6.Kur  | CIN 116 | 1/1 |
| Çince VII       | 7.Kur  | CIN 117 | 1/1 |
| Çince VIII      | 8.Kur  | CIN 118 | 1/1 |
|                 |        |         |     |
| Fransızca I     | 1.Kur  | FRA 111 | 1/1 |
| Fransızca I     | 1.Kur  | FRA 119 | 0/0 |
| Fransızca II    | 2.Kur  | FRA 112 | 1/1 |
| Fransızca III   | 3.Kur  | FRA 113 | 1/1 |
| Fransızca IV    | 4. Kur | FRA 114 | 1/1 |
| Fransızca V     | 5.Kur  | FRA 115 | 1/1 |
| Fransızca VI    | 6. Kur | FRA 116 | 1/1 |
| Fransızca VII   | 7.Kur  | FRA 117 | 1/1 |
| Fransızca VIII  | 8. Kur | FRA 118 | 1/1 |
|                 |        |         |     |
| Rusça I         | 1.Kur  | RUS 111 | 1/1 |
| Rusça I         | 1.Kur  | RUS 119 | 0/0 |
| Rusça II        | 2.Kur  | RUS 112 | 1/1 |
| Rusça III       | 3.Kur  | RUS 113 | 1/1 |
| Rusça IV        | 4.Kur  | RUS 114 | 1/1 |
| Rusça V         | 5.Kur  | RUS 115 | 1/1 |
| Rusça VI        | 6.Kur  | RUS 116 | 1/1 |
| Rusça VII       | 7.Kur  | RUS 117 | 1/1 |
| Rusça VIII      | 8.Kur  | RUS 118 | 1/1 |
|                 |        |         |     |
| İspanyolca I    | 1.Kur  | ESP 111 | 1/1 |
| İspanyolca I    | 1.Kur  | ESP 119 | 0/0 |
| İspanyolca II   | 2.Kur  | ESP 112 | 1/1 |
| İspanyolca III  | 3.Kur  | ESP 113 | 1/1 |
| İspanyolca IV   | 4.Kur  | ESP 114 | 1/1 |
| İspanyolca V    | 5.Kur  | ESP 115 | 1/1 |
| İspanyolca VI   | 6.Kur  | ESP 116 | 1/1 |
| İspanyolca VII  | 7.Kur  | ESP 117 | 1/1 |
| İspanyolca VIII | 8.Kur  | ESP 118 | 1/1 |
|                 |        |         |     |
| İtalyanca I     | 1.Kur  | ITA 111 | 1/1 |

|                |       |         |     |
|----------------|-------|---------|-----|
| İtalyanca I    | 1.Kur | ITA 119 | 0/0 |
| İtalyanca II   | 2.Kur | ITA 112 | 1/1 |
| İtalyanca III  | 3.Kur | ITA 113 | 1/1 |
| İtalyanca IV   | 4.Kur | ITA 114 | 1/1 |
| İtalyanca V    | 5.Kur | ITA 115 | 1/1 |
| İtalyanca VI   | 6.Kur | ITA 116 | 1/1 |
| İtalyanca VII  | 7.Kur | ITA 117 | 1/1 |
| İtalyanca VIII | 8.Kur | ITA 118 | 1/1 |
|                |       |         |     |

### 5.3. MODERN DİLLER BİRİMİNDE VERİLEN ZORUNLU DERSLER

#### DEVLET KONSERVATUARI

| DERSİN ADI    | KUR   | DERSİN KODU | KREDİ/AKTS |
|---------------|-------|-------------|------------|
| İtalyanca I   | 1.Kur | DKS 361     | 3/3        |
| İtalyanca I   | 1.Kur | ITA 101     | 3/3        |
| İtalyanca II  | 2.Kur | DKS 362     | 3/3        |
| İtalyanca II  | 2.Kur | ITA 102     | 3/3        |
| İtalyanca III | 3.Kur | DKS 469     | 3/3        |
| İtalyanca III | 3.Kur | ITA 201     | 3/3        |
| İtalyanca IV  | 4.Kur | DKS 470     | 3/3        |
| İtalyanca IV  | 4.Kur | ITA 202     | 3/3        |

### 5.4. GÜZ DÖNEMİ ÖĞRENCİ YERLEŞTİRME VE KAYIT DEĞERLENDİRMELERİ

| ÖĞRENCİ SAYISI                                                                                                                 | FAKÜLTE DAĞILIMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ALMANCA 52<br>ARAPÇA 12<br>ÇİNCE 37<br>FRANSIZCA 24<br>İSPANYOLCA 78<br>İTALYANCA 28<br>RUSÇA 85<br>TOPLAM KAYITLI ÖĞRENCİ 316 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ALMANCA</b> : MÜHENDİSLİK., SAĞLIK BİLİMLER, TİCARİ BİLİMLER</li> <li>• <b>ARAPÇA</b>: SAĞLIK BİLİMLERİ</li> <li>• <b>ÇİNCE</b>: SOSYAL BİLİMLER, KAZAN MESLEK YK.</li> <li>• <b>FRANSIZCA</b>: HUKUK FAK., SOSYAL BİLİMLER, KAZAN MESLEK YK.</li> <li>• <b>İSPANYOLCA</b>: İİBF, SAĞLIK BİLİMLERİ</li> <li>• <b>İTALYANCA</b>: DEVLET KONSERVATUARI, SAĞLIK BİLİMLERİ</li> <li>• <b>RUSÇA</b>: TİCARİ BİLİMLER , İBF.</li> </ul> |

### 5.5. GÜZ DÖNEMİ - KURLARA GÖRE ÖĞRENCİ-ŞUBE SAYILARI

|                | 1.KUR          | 2.KUR         | 3.KUR | 4.KUR | 5.KUR | 6.KUR | 7.KUR | 8.KUR |
|----------------|----------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>ALMANCA</b> | 43<br>(4 şube) | 9<br>(1 şube) | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| <b>ARAPÇA</b>  | 12<br>(1 şube) | -             | -     | -     | -     | -     | -     | -     |

|                   |                 |                |               |               |               |   |               |   |
|-------------------|-----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---|---------------|---|
| <b>ÇİNCE</b>      | 11<br>(1 şube)  | 10<br>(1 şube) | 9<br>(1 şube) | -             | 1<br>(1 şube) | - | 6<br>(1 şube) | - |
| <b>FRANSIZCA</b>  | 21<br>(1 şube ) | 3<br>(1 şube ) | -             | -             | -             | - | -             | - |
| <b>İSPANYOLCA</b> | 73<br>(3 şube)  | 5<br>(1 şube)  | -             | -             | -             | - | -             | - |
| <b>İTALYANCA</b>  | 22<br>(1 şube)  |                | 6<br>(1 şube) | -             | -             | - | -             | - |
| <b>RUSÇA</b>      | 68<br>(4 şube)  | 11<br>(2 şube) | 4<br>(1 şube) | 2<br>(1 şube) | -             | - | -             | - |

### 5.6. GÜZ DÖNEMİ AÇILAN DERSLER

| DERSİN ADI    | KUR   | DERSİN KODU | KREDİ /AKTS | DERSİN ADI    | KUR   | DERSİN KODU | KREDİ/ AKTS |
|---------------|-------|-------------|-------------|---------------|-------|-------------|-------------|
| Almanca I     | 1.Kur | ALM 111     | 1/1         | Arapça I      | 1.Kur | ARB 111     | 1/1         |
| Almanca I     | 1.Kur | ALM 119     | 0/0         | Arapça I      | 1.Kur | ARB 119     | 0/0         |
| Almanca II    | 2.Kur | ALM 112     | 1/1         | Fransızca I   | 1.Kur | FRA 111     | 1/1         |
| Çince I       | 1.Kur | CIN 111     | 1/1         | Fransızca I   | 1.Kur | FRA 119     | 0/0         |
| Çince I       | 1.Kur | CIN 119     | 0/0         | Fransızca II  | 2.Kur | FRA 112     | 1/1         |
| Çince II      | 2.Kur | CIN 112     | 1/1         | Fransızca II  | 2.Kur | FRA 219     | 0/0         |
| Çince II      | 2.Kur | CIN 219     | 0/0         | İspanyolca I  | 1.Kur | ESP 111     | 1/1         |
| Çince III     | 3.Kur | CIN 113     | 1/1         | İspanyolca I  | 1.Kur | ESP 119     | 0/0         |
| Çince V       | 5.Kur | CIN 115     | 1/1         | İspanyolca II | 2.Kur | ESP 112     | 1/1         |
| Çince VII     | 7.Kur | CIN 117     | 1/1         | İspanyolca II | 2.Kur | ESP 219     | 0/0         |
| İtalyanca I   | 1.Kur | ITA 111     | 1/1         | Rusça I       | 1.Kur | RUS 111     | 1/1         |
| İtalyanca I   | 1.Kur | ITA 119     | 0/0         | Rusça I       | 1.Kur | RUS 119     | 0/0         |
| İtalyanca I   | 1.Kur | DKS 361     | 3/3         | Rusça II      | 2.Kur | RUS 112     | 1/1         |
| İtalyanca III | 3.Kur | ITA 113     | 1/1         | Rusça II      | 2.Kur | RUS 219     | 0/0         |
| İtalyanca III | 3.Kur | DKS 469     | 3/3         | Rusça III     | 3.Kur | RUS 113     | 1/1         |
|               |       |             |             | Rusça IV      | 4.Kur | RUS 114     | 1/1         |

### 5.7. BAHAR DÖNEMİ ÖĞRENCİ YERLEŞTİRME VE KAYIT DEĞERLENDİRMELERİ

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ALMANCA 65</b><br><b>ARAPÇA 5</b><br><b>ÇİNCE 21</b><br><b>FRANSIZCA 27</b><br><b>İSPANYOLCA 84</b><br><b>İTALYANCA 41</b><br><b>RUSÇA 79</b><br><b>TOPLAM KAYITLI ÖĞRENCİ 322</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ALMANCA</b> : MÜHENDİSLİK SAĞLIK BİLİMLER, TİCARİ BİLİMLER</li> <li>• <b>ARAPÇA</b>: SAĞLIK BİLİMLER</li> <li>• <b>ÇİNCE</b>: SOSYAL BİLİMLER , KAZAN MESLEK YK.</li> <li>• <b>FRANSIZCA</b>: HUKUK ., SOSYAL BİLİMLER KAZAN MESLEK YK.</li> <li>• <b>İSPANYOLCA</b>: İİBF, SAĞLIK BİLİMLERİ , TİCARİ BİLİMLER</li> <li>• <b>İTALYANCA</b>: DEVLET KONSERVATUARI, SAĞLIK BİLİMLERİ</li> <li>• <b>RUSÇA</b>: TİCARİ BİLİMLER, İİBF.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.8. BAHAR DÖNEMİ KURLARA GÖRE DAĞILIM

|            | 1.KUR          | 2.KUR          | 3.KUR         | 4.KUR         | 5.KUR         | 6.KUR | 7.KUR | 8.KUR |
|------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|-------|-------|-------|
| ALMANCA    | 50<br>(3 şube) | 14<br>(2 şube) | 1<br>(1 şube) | -             | -             | -     | -     | -     |
| ARAPÇA     | 3<br>(1 şube)  | 2<br>(1 şube)  | -             | -             | -             | -     | -     | -     |
| ÇİNCE      | 16<br>(1 şube) | 5<br>(1 şube)  | -             | -             | -             | -     | -     | -     |
| FRANSIZCA  | 21<br>(2 şube) | 6<br>(1 şube)  | -             | -             | -             | -     | -     | -     |
| İSPANYOLCA | 66<br>(3 şube) | 15<br>(2 şube) | 3<br>(1 şube) | -             | -             | -     | -     | -     |
| İTALYANCA  | 25<br>(3 şube) | 12<br>(2 şube) | -             | 3<br>(1 şube) | -             | -     | -     | -     |
| RUSÇA      | 63<br>(5 şube) | 12<br>(2 şube) | 6<br>(2 şube) | -             | 1<br>(1 şube) | -     | -     | -     |

### 5.9. BAHAR DÖNEMİ AÇILAN DERSLER

| DERSİN ADI     | KUR   | DERSİN KODU | KREDİ /AKTS | DERSİN ADI   | KUR   | DERSİN KODU | KREDİ /AKTS |
|----------------|-------|-------------|-------------|--------------|-------|-------------|-------------|
| Almanca I      | 1.Kur | ALM 111     | 1/1         | Arapça I     | 1.Kur | ARB 111     | 1/1         |
| Almanca I      | 1.Kur | ALM 119     | 0/0         | Arapça I     | 1.Kur | ARB 119     | 0/0         |
| Almanca II     | 2.Kur | ALM 112     | 1/1         | Arapça II    | 2.Kur | ARB 112     | 1/1         |
| Almanca II     | 2.Kur | ALM 219     | 0/0         | Arapça II    | 2.Kur | ARB 219     | 0/0         |
| Almanca III    | 3.Kur | ALM 113     | 1/1         | Çince I      | 1.Kur | CIN 111     | 1/1         |
| Fransızca I    | 1.Kur | FRA 111     | 1/1         | Çince I      | 1.Kur | CIN 119     | 0/0         |
| Fransızca I    | 1.Kur | FRA 119     | 0/0         | Çince II     | 2.Kur | CIN 112     | 1/1         |
| Fransızca II   | 2.Kur | FRA 112     | 1/1         | Çince II     | 2.Kur | CIN 219     | 0/0         |
| Fransızca II   | 2.Kur | FRA 219     | 0/0         | İtalyanca I  | 1.Kur | ITA 111     | 1/1         |
| İspanyolca I   | 1.Kur | ESP 111     | 1/1         | İtalyanca I  | 1.Kur | ITA 119     | 0/0         |
| İspanyolca I   | 1.Kur | ESP 119     | 0/0         | İtalyanca II | 2.Kur | ITA 112     | 1/1         |
| İspanyolca II  | 2.Kur | ESP 112     | 1/1         | İtalyanca II | 2.Kur | ITA 219     | 0/0         |
| İspanyolca II  | 2.Kur | ESP 219     | 0/0         | İtalyanca II | 2.Kur | DKS 362     | 3/3         |
| İspanyolca III | 3.Kur | ESP 113     | 1/1         | İtalyanca IV | 4.Kur | DKS 470     | 3/3         |
| Rusça I        | 1.Kur | RUS 111     | 1/1         |              |       |             |             |
| Rusça I        | 1.Kur | RUS 119     | 0/0         |              |       |             |             |
| Rusça II       | 2.Kur | RUS 112     | 1/1         |              |       |             |             |
| Rusça II       | 2.Kur | RUS 219     | 0/0         |              |       |             |             |
| Rusça III      | 3.Kur | RUS 113     | 1/1         |              |       |             |             |
| Rusça V        | 5.Kur | RUS 115     | 1/1         |              |       |             |             |

### 5.10. GÜZ/BAHAR DÖNEMİ ÖĞRETİM GÖREVLİLERİ HAFTALIK DERS YÜKÜ

| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ                     | GÜZ     | BAHAR   |
|---------------------------------------|---------|---------|
| <b>YARI ZAMANLI</b>                   |         |         |
| Doç. Dr. Derya Adalar Subaşı (Arapça) | 3 saat  | 6 saat  |
| Ezgi Canpolat (Çince)                 | 15 saat | -       |
| Müberra Batuhan (Çince)               | -       | 6 saat  |
| Nihal Yılmaz (Fransızca)              | 6 saat  | 6 saat  |
| <b>TAM ZAMANLI</b>                    |         |         |
| Sinem Mollamehmetoğlu (Almanca)       | 15 saat | 18 saat |
| Sinem Tekten (İtalyanca)              | 12 saat | 18 saat |
| Gökçe Sönmez İnan (Rusça)             | 12 saat | 15 saat |
| Doç. Dr. Gönül Aliyeva (Rusça)        | 12 saat | 15 saat |
| Hande Beliz Yılmaz (İspanyolca)       | 15 saat | 18 saat |

### 5.11. DERSLERE GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI

| SEÇMELİ YABANCI DİL DERSİ | GÜZ | BAHAR |
|---------------------------|-----|-------|
| Almanca                   | 52  | 65    |
| Arapça                    | 12  | 5     |
| Çince                     | 37  | 21    |
| Fransızca                 | 24  | 27    |
| İspanyolca                | 78  | 84    |
| İtalyanca                 | 28  | 41    |
| Rusça                     | 85  | 79    |
| Toplam                    | 316 | 322   |

### 5.12. 2018-2019 YILI YAZ DÖNEMİ

|                     |         |     |                                 |
|---------------------|---------|-----|---------------------------------|
| İtalyanca III 3.Kur | DKS 469 | 3/3 | Öğretim Görevlisi: Sinem Tekten |
| ÖĞRENCİ SAYISI : 2  |         |     | Fakülte: DEVLET KONSERVATUARI   |

### 5.13. PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

#### PROGRAMIN ÜSTÜN YÖNLERİ

Birimimizin performans değerlendirmesi için yapılan anket sonucunda elde edilen geri dönütler göstermiştir ki hedeflenen eylemler etkili ve başarılı bir şekilde yerine getirilmiştir. MBD üyeleri, günümüz yenilik ve gelişmelerini uygulamaya yönelik bir yaklaşıma sahiptir. Ayrıca, uyumlu bir çalışma ortamına ve bunun öğrenciler ve onların öğrenme süreçlerine olan olumlu etkisine inanmaktadır. Öğretim görevlilerimiz, Başkent Üniversitesi öğrencilerinin ihtiyaç ve hedeflerini göz önünde tutan yeni ve güncel eğitim programları geliştirerek, Yabancı diller Yüksekokulunun değerlerine sürekli bir katkı sağlamaktadırlar. Dolayısıyla, birimimiz kendi öğretme faaliyetlerinde ve işleyiş sürecinde kaliteyi artırma çabasıındadırlar. Kalite iyileştirme çabalarının etkisi her dönem artan öğrenci sayısında da izlenmektedir.

## **GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER**

Birimin en önemli zayıf yönü, ön koşullu ders gerektirmeyen, yani öğrencilerin dersin gerekli öncelikli basamağını almaksızın derse katılımını mümkün kılan, bir müfredat programına sahip olmasıdır. Bu durum, öğretim görevlilerinin belirli bir dil seviyesinde eğitim zorluk yaşamalarına ve ayrıca öğrencilerin öğretilen konu ile ilgili olarak kendilerini daha az güvenli ve rahat hissetmelerine yol açmaktadır. Buna ek olarak, eğitim kadrosu ile yapılan toplantılarda belirtildiği üzere, bazı öğrenciler alabilecekleri en fazla kredi sınırını aşma sorunu nedeniyle 2. Seviye dersleri almakta zorluk yaşamaktadırlar.

2017-2018 Akademik yılı sonunda, Modern Diller Biriminden 8 öğretim görevlisiyle yönetsel / idari durumlar ile ilgili geribildirimde bulunmaları için bir anket çalışması yapılmıştır. Çalışmanın sonuçları, çalışanların çoğunluğunun çalışma ortamı, iş ilişkileri, koordinasyon süreçleri ve karar verme rol ve sorumluluğuna katılmadan hoşnut/memnun olduklarını göstermektedir. Bununla birlikte, birçoğu toplantı ve sosyal etkinliklerin sayısının az olduğunu düşünmektedir.

### **5.14. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI**

Birim öğretim görevlileri ile yapılan toplantılardan elde edilen geribildirim doğrultusunda, dil eğitimi derslerimizin ön koşul gerektirdiği ve yeni kredisiz 2. Seviye derslerinin müfredata eklenmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Yeni müfredat önerisi, Yabancı Diller Yüksekokulu kuruluna, Yönetim Kuruluna ve sonrasında Üniversite Senatosunun onayına sunulacaktır. Eğer onay alınırsa, 2018-2019 akademik yılı eğitim programı, öğrencilerin bir sonraki seviye dersi almadan önce, alt seviyedeki dil kursunu tamamlamak zorunda olacağı bir şekilde yeniden tasarlanacaktır.

Kalite geliştirme anketi sonuçları göz önüne alınarak, toplantı ve etkinliklerin sayısının az bulunması nedeniyle haftalık resmi toplantılar sonbahar dönemi başına (planlamaya alınacak) ve sosyal etkinlikler planlanıp daha sıklıkla gerçekleştirilecektir.

## **6. MESLEKİ EĞİTİM VE GELİŞİM BİRİMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

### **6.1. Temel Hedefler**

Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü, yüksek okulumuzda mesleki gelişim ve işbirliğini ön planda tutarak pozitif bir atmosfer yaratmayı ve öğretim elemanlarını, ihtiyaçları olan beceri ve tekniklerle donatarak sınıf içi öğretimin kalitesini yükseltmeyi hedefler.

### **6.2. Temel Faaliyetler**

#### **6.2.1. Kuruma Yeni Katılanlara Yönelik Hizmet-öncesi/içi Eğitim Programı**

Güz yarıyılında 12 yarı-zamanlı öğretim elemanı hizmet-öncesi eğitim programına tabi tutulmuştur. Aşağıdaki tabloda Güz yarıyılında yeni öğretim elemanları için uygulanan eğitim programı detayları belirtilmiştir.

| HAFTA | PROGRAM İÇERİĞİ                                |
|-------|------------------------------------------------|
| 1     | ORYANTASYON (Hizmet Öncesi)                    |
| 2     | SINIF YÖNETİMİ                                 |
| 3     | DERS PLANI OLUŞTURMA                           |
| 4     | SINIF DİSİPLİNİ                                |
| 5     | —ARA—<br>(İngilizce Hazırlık Bölümü Sınavları) |
| 6     | GERİ BİLDİRİM VERME VE HATA DÜZELTİMİ          |
| 7     | DİLBİLGİSİ ÖĞRETİMİ                            |
| 8     | SÖZCÜK BİLGİSİ ÖĞRETİMİ                        |
| 9     | —ARA—<br>(İngilizce Hazırlık Bölümü Sınavları) |
| 10    | --ARA--                                        |
| 11    | OKUMA VE DİNLEME BECERİLERİ ÖĞRETİMİ           |
| 12    | KONUŞMA BECERİLERİ ÖĞRETİMİ (FLIPPED)          |
| 13    | —ARA—<br>(İngilizce Hazırlık Bölümü Sınavları) |
| 14    | YAZMA BECERİLERİ ÖĞRETİMİ (FLIPPED)            |

**Tablo 1.** 2018-19 Hizmet-öncesi Eğitim Programı kapsamında Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü Tarafından Güz Yarıyılında Gerçekleştirilen Eğitim Programı

#### 6.2.2. Hizmet-içi Eğitim Programı kapsamında Yapılan Akademik Sunumlar

Güz yarıyılında 138; Bahar yarıyılında 129 öğretim elemanı hizmet-içi eğitim programına tabi tutulmuştur. Güz yarıyılında 9; Bahar yarıyılında 10 olmak üzere toplamda 19 akademik sunum gerçekleştirilmiştir. Sunum detayları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

| Yarıyıl | Tarih      | Konuşmacı                        | Sunum Başlıkları                            | Katılımcı sayısı     |
|---------|------------|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|
|         | 20.09.2018 | (Davetli Konuşmacı: SUZAN KOTAN) | Pearson Eğitimi- I                          | Zorunlu Eğitim (138) |
|         | 25.09.2018 | (Davetli Konuşmacı: SUZAN KOTAN) | Pearson Eğitimi- II                         | Zorunlu Eğitim (138) |
|         | 17.10.2018 | Öğr. Gör. PINAR TEMOÇİN          | ‘Formative Assessment’                      | 48                   |
|         | 20.11.2018 | Öğr. Gör. ARZU CİHANGİR          | ‘Journey to Ourselves-2: SWOT for Teachers’ | 22                   |

|                       |            |                                                                                        |                                                                                                       |                      |
|-----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>GÜZ YARIYILI</b>   | 30.11.2018 | Öğr. Gör. İREM TAŞTAN ASLANER<br>Öğr. Gör. SENA ÖNAL OLUBANDO<br>Öğr. Gör. TULES ÖNENÇ | 'An Evaluative Workshop of Professional Development Activities in Prep Schools'                       | 33                   |
|                       | 05.12.2018 | Öğr. Gör. GİZEM İYİĞÜN                                                                 | 'Northstar Activities'                                                                                | 41                   |
|                       | 26.12.2018 | Öğr. Gör. HASAN ŞERİF BALTACI                                                          | 'How to Tech Your Classes'                                                                            | 11                   |
|                       | 04.01.2019 | (Davetli Konuşmacı: Asst. Prof. Dr. TİJEN AKŞİT)                                       | 'Create your own BHAG!'                                                                               | Zorunlu Eğitim (138) |
|                       | 11.01.2019 | Öğr. Gör. MUSTAFA BULUT                                                                | 'Yükseköğretimin En Yenileri: Kristal Kuşak'                                                          | 67                   |
| <b>BAHAR YARIYILI</b> | 06.02.2019 | (Davetli Konuşmacı: MELISSA WAN DE WEGE)                                               | 'Ankara's Leadership Development Program for ELT Professionals' Bilgilendirme Toplantısı              | 16                   |
|                       | 20.02.2019 | Öğr. Gör. GİZEM İYİĞÜN                                                                 | 'Fostering Collaborative Reflectivity through Lesson Study'                                           | 33                   |
|                       | 12.03.2019 | Öğr. Gör. ASLI GÖN<br>Öğr. Gör. BAHAR ALTAY ERİŞEN                                     | 'Romantik Komedi Filmleri ve Kadınlar'                                                                | 33                   |
|                       | 26.03.2019 | Öğr. Gör. ARZU CİHANGİR                                                                | 'Kendimize Yolculuk-3'                                                                                | 21                   |
|                       | 13.03.2019 | (Davetli Konuşmacı: NICK MANTHEI)                                                      | "VEO for Professional Coaching" Bilgilendirme Toplantısı                                              | 9                    |
|                       | 11.04.2019 | Öğr. Gör. TUGAY ELMAS                                                                  | "Raising Intercultural Awareness Through Literature"                                                  | 16                   |
|                       | 17.04.2019 | (Davetli Konuşmacı: NICK MANTHEI)                                                      | "VEO for Giving/Receiving Feedback"                                                                   | 6                    |
|                       | 02.05.2019 | Öğr. Gör. PELİN SÖZEN                                                                  | "The Need For Autonomous Learners In A Language Classroom"                                            | 12                   |
|                       | 14.05.2019 | Öğr. Gör. MURAT BAŞEKİM                                                                | 'Truly Terrible Though Totally Terrific Translation Trouble Tales'                                    | 27                   |
|                       | 11.06.2019 | Öğr. Gör. ERTAN YAZICI                                                                 | 'An Investigation of University Students' Willingness to Communicate in English in a Turkish Context' | 35                   |

**Tablo 2.** 2018-2019 Hizmet-içi Eğitim Programı kapsamında Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü ve Yüksekokul Öğretim Elemanları Tarafından Güz ve Bahar Yarıyılında Gerçekleştirilen Akademik Sunumlar

Bahsi geçen akademik sunumları takiben katılımcılar tarafından geri bildirim formları doldurulmaktadır. Verilen geri bildirimlerde, yapılan sunumların profesyonel gelişimin yanı sıra kişisel gelişime de katkı sağladığı belirtilmiş ve sayıca artırılması talep edilmiştir.

Ayrıca, öğretim görevlilerinin kurum içi ve dışı bilimsel toplantılara katılımının koordinatörlükçe teşvik edilmesinin bir yansıması olarak 2018-19 akademik yılı boyunca okulumuz öğretim elemanları kurum dışı toplam 24 bilimsel faaliyete katılmıştır. Ek1’de bu bilimsel faaliyetlere ilişkin detaylar yer almaktadır.

### 6.2.3. Ders Gözlemleri

Mesleki Eğitim ve Gelişim uzmanları tarafından Güz yarıyılında 46; Bahar yarıyılında 38 olmak üzere toplamda 84 adet ders gözlemi gerçekleştirilmiştir.

| Yarıyıl      | Öğretim Elemanı                |
|--------------|--------------------------------|
| GÜZ YARIYILI | ASLI YÜZGEÇ (PART-TIME)        |
|              | GÖKÇE KAYA (PART-TIME)         |
|              | MERVE ALPER (PART-TIME)        |
|              | ÇAĞLA PİRSELİMOĞLU (PART-TIME) |
|              | ZERRİN ÖZKAYA (PART-TIME)      |
|              | DELAL DEMİR (PART-TIME)        |
|              | KÜBRA KARATAŞ (PART-TIME)      |
|              | CEREN KAPAK (PART-TIME)        |
|              | AYBİKE BÖCEK (PART-TIME)       |
|              | SELDA ARSLAN (PART-TIME)       |
|              | IŞIL TÜLÜCE (PART-TIME)        |
|              | GÖRKEM KOÇTAŞ (PART-TIME)      |
|              | BERNA BAYDAR (PART-TIME)       |
|              | ÖZGE GÜNAY                     |
|              | İREM TAŞTAN ASLANER            |
|              | ARZU KARAYEL                   |
|              | ARZU CİHANGİR                  |
|              | ÖZLEM MUTLU                    |
|              | AYTEN ERYILMAZ                 |
|              | NESRİN AKDOĞAN                 |
|              | ŞÜKRAN AKSOY                   |
|              | FUNDA ÖLÇÜM                    |
|              | ERGE ERGÜDER                   |
|              | BURCU ÇETİN                    |
|              | SENA OLUBANDO                  |
|              | SÜMEYRA BATUR                  |
|              | TULES ÖNENÇ                    |
|              | ERCAN ARICAN                   |
|              | GÜLİN BALIKCIOĞLU              |
|              | ESRA CAN GÜLSAT                |
|              | DENİZ YERLİ                    |
|              | BURCU TOPÇU                    |
|              | AYÇA TANYER                    |
|              | YAPRAK SÜMER                   |
|              | AHMET GÜLSAT                   |
|              | TUGAY ELMAS                    |
|              | ERTAN YAZICI                   |
|              | AYTEN YILMAZ                   |
|              | BAHATTİN KAHRAMAN              |
|              | EMİNE TEZSEZEN                 |
|              | ZEYNEP SUDA                    |

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
|                       | SEDA ATEŞ             |
|                       | YILDIZ KARACASOY      |
|                       | BAHAR ALTAY           |
|                       | DENİZ ÇAMKERTEN       |
|                       | GÜLHAN KANAT          |
| <b>BAHAR YARIYILI</b> | SELMA KASIMAY         |
|                       | ÖZGÜR ATMACA          |
|                       | SEVİNÇ AKÇA           |
|                       | ELİF ŞEBNEM SARI      |
|                       | ÖZDEN DERVİŞOĞLU      |
|                       | SEDA YAPAR            |
|                       | KAAN DEWAN            |
|                       | NAZAN KARDAŞ          |
|                       | GÜNSELİ GÜLYAŞAR      |
|                       | GÜLİZ ULUDAĞ          |
|                       | BETÜL DEMİR           |
|                       | SEMANUR ARSLANTÜRK    |
|                       | EBRU TAN              |
|                       | TOLUNAY İÇDUYGU       |
|                       | SİNEM MOLLAMEHMETOĞLU |
|                       | DERYA SABAN           |
|                       | GÖKÇE İNAN            |
|                       | NİHAL YILMAZ          |
|                       | SİNEM TEKTEN          |
|                       | AYHAN KARAKURT        |
|                       | NUR YAMAÇ             |
|                       | GÜLDEN ÜSTÜNYAĞIZ     |
|                       | SELDA ÇEKİÇ           |
|                       | SEHER ERGÜLER         |
|                       | SEDA ATEŞ             |
|                       | BANU ERTAN            |
|                       | PELİN SÖZEN           |
|                       | EBRU DEMİRİZ          |
|                       | RUKİYE TUNA           |
|                       | PINAR DOLUNAY         |
|                       | NADİR KILIÇ           |
|                       | BURCU BAŞOĞLU         |
|                       | NURŞEN ERCAN          |
|                       | ELİF ERSÖZ            |
|                       | ECE SAY               |
|                       | BERNA BAYDAR          |
|                       | BERİL KIRAÇ           |
|                       | HANDE BELİZ YILMAZ    |

**Tablo 3.** 2018-19 Mesleki Eğitim ve Gelişim uzmanları tarafından yapılan Güz ve Bahar Yarıyılı Ders Gözlemleri

2018-19 Akademik yılı içinde Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen ders gözlemleri sonunda gözlenen derslerin güçlü yönlerinin genellikle şu alanlarda yoğunlaştığı saptanmıştır:

Öğretmenin öğrencilerle etkili iletişim kurabilmesi, konu bilgisi, dile hâkimiyeti, konuları anlaşılır biçimde açıklaması ve yaşamla ilişkilendirebilmesi, ses tonunu iyi kullanabilmesi, sınıf yönetimi,

öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilmesi, hataları düzeltme tekniklerini etkili kullanabilmesi.

Geliştirilmesi gereken noktaların yoğunlaştığı alanlar ise şunlardır: Öğretim elemanının öğrencileri eleştirel düşünmeye yönlendirecek sorular sorması, öğrenciler arası etkileşim biçimlerinde ve öğrencilere söz verme tekniklerinde çeşitlilik sağlaması ve yönerge verme teknikleri.

#### 6.2.4. Meslektaş Gözlemleri

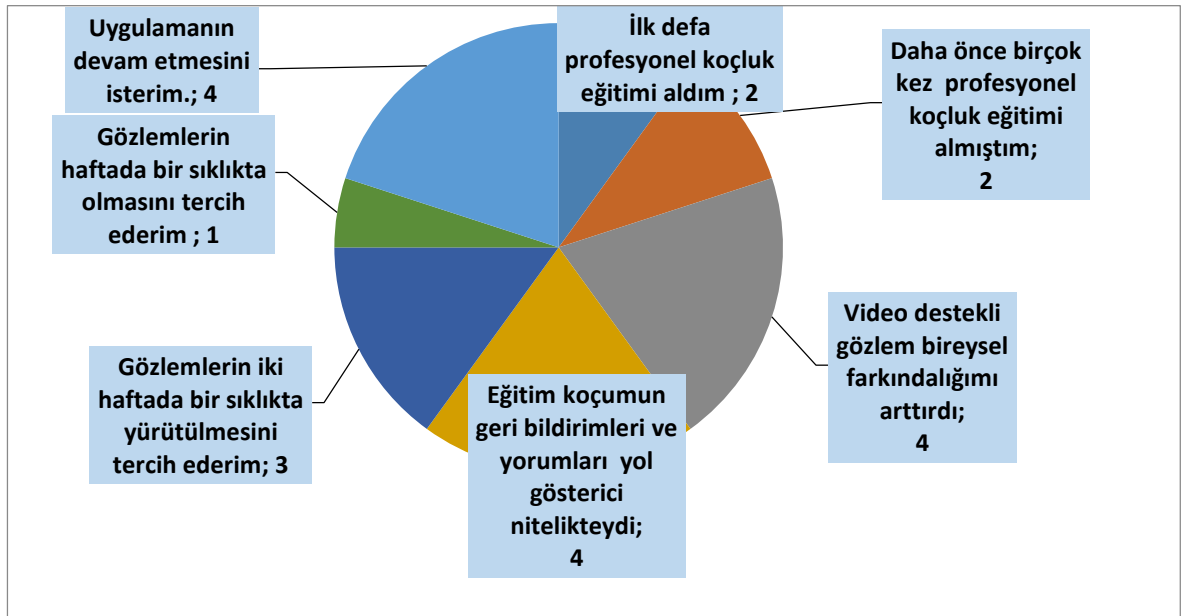
İlgili yarıyılta görev yapan tüm öğretim elemanlarının katılımı ile Güz yarıyılında toplam 128; Bahar yarıyılında 117 olmak üzere toplamda 245 meslektaş gözlemi gerçekleştirilmiştir.

#### 6.2.5. Video Destekli Sınıf Gözlemi Pilot Uygulaması

Bilindiği üzere, 2017 -18 akademik yılı sonunda “meslektaş gözlemleri” kapsamında “farklı gözlem türlerinin geliştirilip uygulamaya konulması” hususunda bir kalite geliştirme eylem planı geliştirilmiştir. Bu planı uygulamaya geçirmek adına, koordinatörlük elemanları tarafından 2017-18 bahar yarıyılı süresince “video destekli sınıf gözlemi (video-enhanced observation) paylaşım platformu” uygulamasının tanıtımına yönelik çeşitli akademik sunumlar gerçekleştirilmiştir. Platformun aktif kullanımı ise; 2018-19 bahar yarıyılında Oxford Yayıncılık eğitimcilerinden Nick Manthei ve yüksekokulumuzda görev yapan 5 gönüllü öğretim görevlisinin katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir. Profesyonel koçluk kapsamında gerçekleştirilen bu pilot uygulamanın başlıca aşamaları aşağıdaki gibidir:

- Projenin tanıtılması amacıyla, 29.03.2019 ve 17.04.2019 tarihlerinde, yüksekokul akademik kurulu ve gönüllü katılımcılarına yönelik iki ayrı toplantı gerçekleştirilmiştir.
- Katılımcıların toplam beş hafta boyunca VEO dijital platformuna birer ders videosu yüklemeleri ve eğitim koçu Nick Manthei tarafından geri bildirim alarak uygulamaya aktif katılımları sağlanmıştır.
- Son olarak; 21.05.2019 tarihinde Meslek Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü ve eğitimci Nick Manthei’nin katılımlarıyla projenin genel değerlendirmesi yapılmıştır.

Pilot uygulamaya katılan öğretim görevlilerinden hem eğitim koçu Nick Manthei hem de Mesleki Eğitim ve Gelişim birimi tarafından alınan geri bildirimler, sırasıyla Grafik 1 ve Tablo 6’da sunulmuştur:



**Grafik 1.** VEO pilot uygulamasından alınan geri bildirimler

| <b>VEO uygulamasının yüksekokulumuzda halihazırda yürütülen diğer koçluk eğitimlerine kıyasla üstün yönleri</b>                                                                                                                                 | <b>Ve o uygulamasının olası sınırlılıkları</b>                                                                                                                                     | <b>Ve o uygulamasının halihazırda kullanılan koçluk eğitimlerine bir alternatif olarak sunulması konusundaki fikirler</b>                                                                                  | <b>Ve o uygulamasının Mesleki Eğitim ve Gelişim Birimi tarafından gerçekleştirilen gözlem-sonrası görüşmelerinde kullanılması konusundaki fikirler</b>                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zayıf ve güçlü yanlarını fark etmemi sağladı.                                                                                                                                                                                                   | Videoların çekimi ve internet kullanımı hususu                                                                                                                                     | Evet, uygulanması kolay                                                                                                                                                                                    | Evet, ancak fiziksel koşullar daha iyi hale getirilmeli.                                                                                                                             |
| Bence halihazırdaki koçluk eğitimlerine kıyasla daha düzgün bir çerçeve sunuyor.                                                                                                                                                                | Okul birer tripod ve kamera sağlarsa daha iyi olabilir.                                                                                                                            | Evet, portfolyomuza ekleme ve istediğimiz zaman erişme imkanı sunuyor.                                                                                                                                     | Evet, yansıtıcı düşünme becerilerimizi geliştirmemizi ve gelişimizi daha net göremizi sağlıyor.                                                                                      |
| Normal gözlemler sonrasında da derste ne olup bittiğini unutma durumumuz olabiliyor; ancak VEO ile bu problem ortadan kalkıyor. Ayrıca, etiketleme özelliği sayesinde ne yaptığımızı ve nasıl yaptığımızı daha iyi anlama imkanı elde ediyoruz. | Bence bir videoyu kesmek ve sisteme yüklemek tüm öğretim görevlilerinin yapabileceği bir işlem değil.                                                                              | Bence 50 dakikalık bir dersi VEO ile değerlendirmek pek uygulanabilir olmayabilir. Şüphesiz çok faydalı olacaktır ama uygulanabilir olmayabilir.                                                           | Daha önce de bahsettiğim gibi, derte yaptıklarımızı daha net hatırlamamızı sağlıyor.                                                                                                 |
| İçerik ve yöntem olarak daha yenilikçi. Diğer yöntemler de yeterince faydalı; ancak VEO uygulaması koçluk uygulamasına farklılık getiriyor.                                                                                                     | Bazı öğretim görevlileri uygulamayı kullanma konusunda isteksiz veya teknolojik gereklilikleri yerine getirme konusunda yetersiz olabilirler.                                      | Evet, bence uygulamalarımıza yenilik katacak ve ufhumuzu açacak bir uygulama.                                                                                                                              | Evet, Mesleki Eğitim ve Gelişim uzmanları tarafından verilen geri bildirimlerin çok yapıcı olduğunu düşünüyorum. VEO uygulamasıyla dersi izlemek ve yorumlamak çok etkili olacaktır. |
| Çok daha iyi bir deneyim oldu. Bu süreçte çok daha profesyonel hissettim ve tüm etiketlemeler profesyonel gelişimin daha da farkında olmamı sağladı.                                                                                            | Tek problemin teknoloji konusunda yaşanabileceğini düşünüyorum. Ancak, zaten videolar her yerde yüklenip etiketlenebildiği için bu problemin de kolaylıkla üstesinden gelinebilir. | Evet, Bence çok etkili bir koçluk yöntemi. Koç ve öğretim görevlisi arasında özel bir bağ oluşu, profesyonel gelişimi destekliyor ve doğal sınıf ortamını yansıtan daha gerçekçi videolara ortam sağlıyor. | Çok faydalı olur. Çünkü her şey akılda kalır. Dersin de bir kanıtı olmuş olur.                                                                                                       |

**Table 6.** VEO pilot uygulamasından alınan geri bildirimler

### 6.2.6. Yılsonu Etkinliği

“FLE Joint Conference: Unity in Diversity”(Yabancı Dil Eğitimcileri Ortak Konferansı: Farklılıkların Birliği) başlıklı konferansımız, TOBB ETU, AYBÜ, THK Üniversitelerinin işbirliği ve uluslararası kuruluşlar olan IATEFL TTED ve TESOL Turkey’in de katkılarıyla 21-22.06.2019 tarihlerinde TOBB ETÜ yerleşkesinde gerçekleşmiştir. Yurtiçi ve yurtdışından toplam 430 katılımcının ve toplam 96 sunumun yer aldığı konferansımıza yüksekokulumuzdan toplam 136 öğretim görevlisi katılmış ve üniversitemizi temsilen toplam 23 konuşmacı sunum yapmıştır. Sunumlara ilişkin detaylar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir:

| Konuşmacılar                       | Sunum Başlıkları                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AHMET GÜLSAT                       | The Americanization of Turkey in the 90s: The Movie Amerikalı (The American) by Şerif Gören            |
| ASLI GÖN                           | Savaş ve Oyun: Büyük Savaş Arşivlerini İzlemek                                                         |
| BAHAR ALTAY ERİŞEN                 | The Evolution of Turkish Film Music                                                                    |
| BURCU ÇETİN                        | To TPACK and How to TPACK: That is the Question                                                        |
| DENİZ ARMAN                        | Two 's Harmony In The Classroom                                                                        |
| ERTAN YAZICI                       | Hedges and Boosters in Theses and Dissertations: A Comparison                                          |
| FERİDE SÜMBÜL                      | On Drama Translation                                                                                   |
| GİZEM İYİĞÜN & İREM TAŞTAN ASLANER | Making 'Development' Visible Through Video Coaching                                                    |
| GÜLİN BALIKÇIOĞLU                  | Öğretmen Olarak Hangi Evrelerden Geçiyoruz?                                                            |
| KAAN DEWAN                         | Gendered Trauma in Superheroes                                                                         |
| MERAL KIZRAK- PELİN HAMURABİ SÖZEN | Teachers' Resistance to Change: Sources and Implications                                               |
| MURAT BAŞEKİM                      | Truly Terrible Though Totally Terrific Translation Trouble Tales                                       |
| MUSTAFA BULUT                      | Yükseköğretimin En Yenileri: Kristal Kuşak                                                             |
| SEDA CAN                           | The Effects Of Spoken And Written Post-Teaching Activities On Vocabulary Retention In an EFL Classroom |
| SELMA KASIMAY                      | Writing Is Fun                                                                                         |
| SUNA KIYAK                         | A Content Analysis of Coursebooks in the Light of Citizenship Issues                                   |
| SÜMEYRA BATUR                      | Using Graphic Organizers with ELLs                                                                     |
| TUGAY ELMAS                        | An Investigation into Teacher Burnout in the Turkish Context                                           |
| TULES ÖNENÇ & SENA ÖNAL OLUBANDO   | Classroom Activities To Promote Communicative Skills                                                   |
| YILDIZ KARACASOY                   | Bilinçaltının Bilinmeyen Gücü                                                                          |

**Tablo 7.** ‘FLE Joint Conference: Unity in Diversity’ Kapsamında Sunum Yapan Öğretim Elemanları ve Sunum Başlıkları

### 6.3. Faaliyetlere İlişkin Alınan Geri bildirimler

Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerin değerlendirilmesi ve geliştirilebilmesi için oluşturulan *Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü 2018-19 Akademik Yılı Değerlendirme Anketi*, bahar yarıyılı sonunda uygulanmış ve toplam 55 katılımcıdan geri bildirim alınmıştır (Ek 2).

Alınan geri bildirimler doğrultusunda, öğretim görevlilerinin Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü tarafından yapılan ders gözlemlerine ilişkin memnun oldukları hususlar aşağıdaki biçimde özetlenmiştir.

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Verilen geribildirimler etkili ve tatmin edicidir</i>                               | 16 |
| <i>Yapılan gözlemler profesyonel ve kişisel gelişime katkı sağlamaktadır.</i>          | 9  |
| <i>Birim üyelerinin yaklaşımları olumludur.</i>                                        | 8  |
| <i>Birim üyeleri objektif bir tutum sergilemektedir.</i>                               | 7  |
| <i>Gözlemler kişisel farkındalık ve yansıtıcı düşünme becerileri kazandırmaktadır.</i> | 5  |
| <i>Gözlemler eleştirel amaçlı değil; gelişimseldir.</i>                                | 1  |
| <i>Birim tarafından yapılan gözlemler eleştiri amaçlı değil; gelişimseldir.</i>        | 1  |
| <i>Yapılan gözlemler rastlantısalıdır.</i>                                             | 1  |

Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü tarafından yapılan ders gözlemlerinin geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin geri bildirimler aşağıdaki gibidir:

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Herhangi bir sorun yoktur.</i>                                                                            | 44 |
| <i>Gözlemler yapılmadan en az bir gün önce haber verilmesi daha iyi olur.</i>                                | 5  |
| <i>Gözlemler sadece meslekte yeni öğretim görevlilerine yönelik olmalıdır.</i>                               | 2  |
| <i>Gözlemler sınıf-içi gerçek performansı yansıtmayabilir (öğrencilerin gerilmesi vb.sebepler nedeniyle)</i> | 1  |
| <i>Değerlendirme yapılırken gözlem öncesi ve sonrasındaki derslerin de dikkate alınması gerekir.</i>         | 1  |
| <i>Gözlem sonrası görüşmelerin anadilde yapılması daha uygundur.</i>                                         | 1  |
| <i>Faydalı değildir.</i>                                                                                     | 1  |

Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğünce bahar yarıyılından itibaren kullanılmaya başlanan yeni gözlem formlarına ilişkin görüşler aşağıdaki gibidir:

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| <i>Yeterli ve kapsamlıdır.</i>                  | 42 |
| <i>Henüz kullanmadığım için bir fikrim yok.</i> | 7  |
| <i>Sadeleştirme yapılabilir.</i>                | 4  |
| <i>Eski formlar daha iyidir.</i>                | 2  |

Meslektaş gözlemleri kapsamında gerçekleştirilen akran gözlemi (peer observation) uygulamasının beğenilen yönlerine ilişkin geri bildirimler aşağıdaki gibidir:

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Farklı eğitim yöntemleri gözlemleyerek değişik bakış açısı kazanmaya olanak sağlar.</i> | 41 |
| <i>Meslekte yeni olanlar için daha faydalıdır.</i>                                         | 14 |

Meslektaş gözlemleri kapsamında gerçekleştirilen video yoluyla gözlem uygulamasının beğenilen yönlerine yönelik alınan geri bildirimler (video-coaching) aşağıdaki gibidir:

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Daha gerçekçi değerlendirmeye olanak sağlamaktadır.</i>               | 51 |
| <i>Kişisel gelişim dosyasına eklenebilecek bir belge niteliğindedir.</i> | 4  |

Meslektaş gözlemleri kapsamında gerçekleştirilen takım öğretimi uygulamasının beğenilen yönlerine yönelik alınan geri bildirimler (team-teaching) aşağıdaki gibidir:

Meslektaş gözlemleri kapsamında gerçekleştirilen akran gözlemlerinin (peer observation) geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin geribildirim aşağıdaki gibidir:

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| <i>Herhangi bir sorun yoktur.</i>         | 29 |
| <i>Faydalı değildir.</i>                  | 10 |
| <i>Zaman kaybına sebep olmaktadır.</i>    | 9  |
| <i>Zorunlu değil; seçimlik olmalıdır.</i> | 5  |
| <i>Formlar yenilenmelidir.</i>            | 2  |

Meslektaş gözlemleri kapsamında gerçekleştirilen video yoluyla gözlemlerin (video-coaching) geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin geri bildirimler aşağıdaki gibidir:

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| <i>Herhangi bir sorun yoktur.</i>             | 38 |
| <i>Zorunlu değil; seçime bağlı olmalıdır.</i> | 17 |

Meslektaş gözlemleri kapsamında gerçekleştirilen takım öğretimi (team-teaching) uygulamasının geliştirilmesi gereken yönleri aşağıdaki gibidir:

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| <i>Henüz uygulamadığım için bir fikrim yok.</i>          | 30 |
| <i>Herhangi bir sorun yoktur.</i>                        | 11 |
| <i>Uygulaması zordur.</i>                                | 9  |
| <i>Aynı dersi verenlerin uygulaması daha uygun olur.</i> | 5  |

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Henüz denemediğim için bir fikrim yok.</i>                                               | 34 |
| <i>Aynı dersi farklı bakış açılarıyla verme imkanı sağlayarak paylaşımı arttırmaktadır.</i> | 30 |
|                                                                                             | 25 |

Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü tarafından yapılan akademik sunumların beğenilen yönleri aşağıdaki gibidir:

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Kapsamlı ve bilgilendirici niteliktedir.</i>                            | 32 |
| <i>Yeni kitap ve uygulamalara yönelik olması açısından aydınlatıcıdır.</i> | 23 |

Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü tarafından yapılan akademik sunumların geliştirilmesi gereken yönleri aşağıdaki gibidir:

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Herhangi bir sorun yoktur.</i>                                                      | 37 |
| <i>Yapıldıkları gün ve saatlerin ders programlarına uygunluğu dikkate alınmalıdır.</i> | 9  |
| <i>Aynı sunumun iki farklı günde yapılması katılımın artmasına olanak sağlar.</i>      | 3  |
| <i>Katılım zorunlu olmamalıdır.</i>                                                    | 2  |
| <i>Sunumların ders kitabı işleyişini aydınlatacak nitelikte olması gerekmektedir.</i>  | 2  |
| <i>Kişisel gelişime yönelik sunumların sayısı artmalıdır.</i>                          | 2  |

Bahar yarıyılında ilk kez gerçekleştirilen 'sanal sunum' (animated session) uygulamasına ilişkin geri bildirimler aşağıdaki gibidir:

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Faydalıdır</i>                                                                                   | 22 |
| <i>Henüz katılmadım; ama devamı olursa katılmak isterim.</i>                                        | 12 |
| <i>Henüz katılmadım, bir fikrim yok.</i>                                                            | 10 |
| <i>Ders programına uygunluk konusunda esneklik kazandırmıştır.</i>                                  | 10 |
| <i>Katılımcıların deneyim kazanmaları açısından bir süre daha sürdürülmesi fayda sağlayacaktır.</i> | 1  |

Yüksekokulumuz öğretim elemanları ve konuk konuşmacılar tarafından yapılan akademik sunumların organizasyonuna ilişkin beğenilen yönler aşağıdaki gibidir:

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Kişisel gelişim açısından oldukça faydalıdır.</i>                     | 23 |
| <i>Bilgi tazeleyici ve yenilikçi nitelikte sunumlardan oluşmaktadır.</i> | 11 |
| <i>Son derece güncel konuları kapsamaktadır.</i>                         | 11 |
| <i>Çeşitli gün ve konularda olması açısından tatmin edicidir.</i>        | 10 |

Yüksekokulumuz öğretim elemanları ve konuk konuşmacılar tarafından yapılan akademik sunumların organizasyonuna ilişkin geliştirilmesi gereken yönler aşağıdaki gibidir:

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Herhangi bir sorun yoktur.</i>                                                              | 32 |
| <i>Alana yönelik, daha bilgilendirici nitelikte sunumlara öncelik verilebilir.</i>             | 9  |
| <i>Gün ve saat dağılımı ders programlarına uygunluk açısından göz önünde bulundurulabilir.</i> | 7  |
| <i>Bazı sunumlar birkaç kez tekrar edilmelidir.</i>                                            | 2  |
| <i>Sunumlara katılım zorunlu olmamalıdır.</i>                                                  | 2  |
| <i>Sunumlarda katılımcıların rolü daha aktif olmalıdır.</i>                                    | 1  |
| <i>Her bir konuşmacının farklı deneyimlerini paylaşması göz önünde bulundurulabilir.</i>       | 1  |
| <i>Konuk konuşmacı sayısı artırılabilir.</i>                                                   | 1  |

#### 6.4. Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğünün Üstün Yönleri:

2018-19 akademik yılı değerlendirme anketi sonucu elde edilen veriler doğrultusunda, öğretim görevlilerinin koordinatörlük faaliyetlerine ilişkin belirttiği üstün yönler/fikirler aşağıdaki gibidir.

- Koordinatörlük tarafından gerçekleştirilen sınıf gözlemleri kişisel gelişime olumlu katkı sağlamaktadır ve bu gözlemlerin ardından gerçekleştirilen gözlem sonrası görüşmelerde birim elemanlarının olumlu ve objektif yaklaşımlarına ek olarak sağlanan geri bildirimlerin eleştirel amaçlı değil; gelişimsel olması tatmin edicidir.
- Koordinatörlük tarafından yürütülen gözlemlere ilişkin geliştirilen yeni gözlem formları, yeterli ve kapsamlıdır.
- Koordinatörlük tarafından yürütülen meslektaş gözlemleri, farklı öğretim yöntemlerini gözlemleme olanağı sağlayarak gelişime katkıda bulunmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen gözlem türlerinden video yoluyla gözlem(video- coaching), sınıf ortamını daha gerçekçi bir biçimde yansıtmaktadır.
- Koordinatörlük tarafından bahar yarıyılında ilk kez gerçekleştirilen sanal sunum uygulaması, katılımcıların ders programlarına uygun olması açısından esneklik sağlamıştır ve ileriki yarıyıl da devam ettirilebilir.
- Koordinatörlük tarafından gerçekleştirilen akademik sunumlar hem bilgilendirici hem de yeni kitap kullanımıyla ilgili olarak yol göstericidir.

#### 6.5. Geliştirilmesi Gereken Yönler

2018-19 akademik yılı sonu uygulanan değerlendirme anketi sonucu elde edilen veriler doğrultusunda, öğretim görevlilerinin koordinatörlük faaliyetlerine ilişkin belirttiği geliştirilmesi gereken yönler/fikirler/öneriler aşağıdaki gibidir:

- Meslektaş gözlemleri meslekte nispeten yeni olan öğretim görevlileri için daha faydalıdır.
- Koordinatörlük tarafından gerçekleştirilen ve organize edilen akademik sunumlar, öğretim görevlilerinin ders programlarına uygun dağılım ve sıklıkta gerçekleştirilebilir ve mümkünse birim elemanları tarafından gerçekleştirilen her bir sunum en az iki kez tekrar edilebilir.

#### 6.6. Kalite Geliştirme Eylem Planları

- Koordinatörlük tarafından gerçekleştirilen sınıf gözlemlerinin, mesleki eğitim ve gelişim uzmanlarının yaklaşımları, verilen geri bildirimlerin niteliği ve amaçları açısından aynen sürdürülmesi planlanmaktadır.

- Koordinatörlük tarafından yürütülen gözlemlere ilişkin geliştirilen yeni gözlem formlarının küçük sadeleştirmeler dışında aynen kullanılmaya devam edilmesi kararlaştırılmıştır.

Koordinatörlük tarafından gerçekleştirilen ders gözlemleri neticesinde saptanan geliştirilmesi gereken yönlerin iyileştirilmesi yönünde yapılan eylem planları şunlardır:

- Geliştirilmesi gereken yönler konusunda öğretim elemanlarına gözlemciler tarafından verilen yol gösterici ve yönlendirici öneriler doğrultusunda öğretim elemanlarının derslerinin video kaydını alarak ya da meslektaş gözlemleri yaparak söz konusu yönler üzerinde bireysel olarak çalışmaları uygun görülmüştür. Bu bağlamda, daha önce bahsi geçen Video Destekli Ders Gözlemi uygulamasının öğretim elemanlarının yansıtıcı düşünme sürecini kolaylaştırabileceği ve mesleki eğitim ve gelişim elemanlarının bu süreci yakından takip edebilmelerine olanak sağlayacağı öngörülmektedir.
- 2019-20 akademik yılı içinde yapılması planlanan akademik sunumlarda ve çalıştaylarda geliştirilmesi gereken yönlerle ilgili konulara da yer verilmesi planlanmaktadır.
- Mesleki Eğitim ve Gelişim Koordinatörlüğü, yüksekokulumuz öğretim elemanları ve konuk konuşmacılar tarafından yapılan akademik sunumların içerik açısından çeşitliliğinin aynen sürdürülmesine, gün ve saatlerine ise, gerek koordinatörlük elemanlarının gerek öğretim görevlilerinin ders programlarının elverdiği ölçüde çeşitlilik katılmasına veya sunumların tekrar edilmesine dikkat edilecektir.
- Koordinatörlük tarafından yürütülen meslektaş gözlemlerinin, video yoluyla gözlem ve takım öğretimi seçenekleriyle devamlılığının sağlanması planlanmaktadır.
- 2017-18 Akademik yılı sonunda meslektaş gözlemleri” kapsamında “farklı gözlem türlerinin geliştirilip uygulamaya konulması” hususunda geliştirilmiş olan eylem planı doğrultusunda pilot uygulaması yapılan “video destekli sınıf gözlemi (video-enhanced observation) paylaşım platformu” uygulamasının Pilot uygulamaya katılan öğretim görevlilerden alınan geri bildirimler ve yılsonunda sunulan pilot uygulama raporu doğrultusunda, 2019-20 akademik yılında bahsi geçen platformun tüm öğretim görevlilerince kullanılabilmesi hususu yüksekokul akademik kurulunca değerlendirilecektir.
- Video destekli ders gözlemi uygulamasının yalnızca meslektaş gözlemlerine çeşitlilik kazandırmakla kalmayıp, yıl içerisinde koordinatörlük tarafından gerçekleştirilecek olan ders gözlemlerinin nicelik ve nitelik yönünden zenginleşmesine olanak sağlayacağı öngörülmektedir.
- Bahar yarıyılında ilk kez gerçekleştirilen sanal sunum uygulamasına ilişkin alınan olumlu geribildirimler sonucunda, bir sonraki yarıyılıda da bu tür sunumların devamlılığının sağlanmasına karar verilmiştir. Bu bağlamda, 2019-20 Güz yarıyılında yürütülecek olan hizmet-öncesi eğitim programında yer alan sunumların bazılarının bu formatta uygulanıp, verimliliğinin koordinatörlükçe değerlendirilmesine karar verilmiştir. Sanal sunum

uygulamasının, “koordinatörlüğün geliştirilmesi gereken yönleri” kapsamında belirtilen “akademik sunumların gün ve saatlerinin öğretim görevlilerinin ders programlarıyla uyumluluğu” konusuna da çözüm getirecek nitelikte olduğu düşünülmektedir.

## **7. PROGRAM GELİŞTİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

### **7. 1. TEMEL HEDEFLER**

Program Geliştirme Birimi’nin temel amacı, Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde uygulanmakta olan her bir eğitim programının geliştirilmesi, uygulanması, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesini sağlamaktır. Program Geliştirme Koordinatörlüğü, Akademik İngilizce Eğitim Programları, İngilizce Hazırlık Eğitim Programları ve Modern Diller programları olmak üzere üç ayrı programdan sorumludur.

Program Geliştirme Koordinatörlüğü tarafından, eğitim programlarının geliştirilmesi çerçevesinde, üniversitenin tüm akademik sorumlularının dahil edildiği ihtiyaç analizi çalışması gerçekleştirilir ve ortaya çıkan ihtiyaçlar ışığında yapılan değerlendirmelere göre temel hedeflerin, içeriğin ve kullanılacak öğrenme materyallerinin belirlenmesi ve geliştirilmesi sağlanır. Bölüm özellik ve ihtiyaçlarına göre geliştirilmiş programlar belgelendirilir ve akademik yıl başlarında öğretim elemanlarına dağıtılır. Akademik yıl boyunca yapılan haftalık toplantılarda öğretim elemanları tarafından programlarla ilgili verilen geribildirim ya da oluşan ihtiyaç doğrultusunda gerekli değişikliklerin program geliştirme alt komiteleri tarafından yapılması sağlanır. Program geliştirme alt komiteleri ve diğer öğretim elemanları tarafından hazırlanmış ek ders materyallerinin programlara uygunluğunun denetlenmesi sağlanır. Akademik yıl boyunca hazırlanan sınavların uygulanmakta olan programlarla içerik, kapsam ve seviye bakımından uyumlu olup olmadığına yönelik geribildirimlerin yapılması sağlanır. Her yıl sonunda alt komitelerce program sonu değerlendirmelerinin yapılması ve sonuçların rapor edilerek bir sonraki dönem ile ilgili gerekli görülen doküman, materyal, eleman ve eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi sağlanır. Ayrıca yaz dönemi aksiyon planına göre yapılması gereken faaliyetlere yönelik hazırlık ve uygulamalar yapılır ve denetlenir.

### **7.2. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ TEMEL FAALİYETLER VE DEĞERLENDİRME**

#### **GÜZ DÖNEMİ**

- Program geliştirme sorumluları ile dönem boyunca düzenli olarak toplantılar yapıldı ve geri dönütler çerçevesinde programların geliştirilmesine yönelik kısa ve uzun vadeli çözümler geliştirildi.
- Program geliştirme sorumluları tarafından dönem boyunca geliştirilen ders materyallerinin düzeltme okumaları program geliştirme koordinatörlüğü tarafından yapıldı.

- Dönem sonu program değerlendirmesi yapılarak bu dönem verilen her bir programın dersi veren öğretim görevlileri tarafından değerlendirilmesi sağlandı ve programların güçlü yanları, geliştirilmesi gereken yanları ve daha sonraki dönemlerdeki uygulamaya yönelik öneriler belirlendi.

## **BAHAR DÖNEMİ**

- Program geliştirme sorumluları ile dönem boyunca düzenli olarak toplantılar yapıldı ve geri dönütler çerçevesinde programların geliştirilmesine yönelik kısa ve uzun vadeli çözümler geliştirildi.
- Program geliştirme sorumluları tarafından dönem boyunca geliştirilen ders materyallerinin düzeltme okumaları program geliştirme koordinatörlüğü tarafından yapıldı.
- Dönem sonu program değerlendirmesi yapılarak bu dönem verilen her bir programın dersi veren öğretim görevlileri tarafından değerlendirilmesi sağlandı ve programların güçlü yanları, geliştirilmesi gereken yanları ve daha sonraki dönemlerdeki uygulamaya yönelik öneriler belirlendi.
- Program sorumluları ile standart bir program dosyası şablonu paylaşıldı ve bütün program dosyaları bu standart şablona göre yeniden düzenlendi.
- ENG 300/330 kodlu programın hem içeriği hem de ders kitabı öğrencilerin büyük çoğunluğunun dersi ve kitabı çok zor bulması, dolayısıyla, dersten ve kitaptan memnuniyetsizlikleri nedeniyle değiştirildi.
- ENG 310 dersi ile ilgili olarak Dış hekimliği dönem koordinatörleri ile resmi bir toplantı yapıldı. Koordinatörler, dersten memnuniyetlerini dile getirip, dersi makale ve vakalarla desteklemek istediklerini belirttiler.
- ENG 200 dersi ile ilgili olarak, program sorumlusu, program geliştirme birim koordinatörü, akademik İngilizce birim koordinatörü ve ders sorumlusu öğretim görevlilerinin katılımıyla resmi bir toplantı yapıldı. Toplantı sonucunda ENG 200 dersinin 2019 bahar dönemi pacing'i içinde bulunan 9.ünitenin pacing kapsamından tamamen çıkarılmamasına; 9. ünite kelimelerinin ENG 200 program sorumlusu tarafından üniteadaki okuma parçasına entegre edilerek yeni bir okuma parçası hazırlanmasına; 9. ünitenin dinleme parçasının işlenmesinin ise öğretim görevlilerinin bireysel kararlarına bırakılmasına karar verildi.

## FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

| Güçlü Yönleri                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Geliştirilmesi Gereken Yönleri                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Program Geliştirme Birimi tarafından hazırlanan her bir dil eğitim programı, fakülteler / bölümler tarafından tespit edilen ihtiyaç ve beklentiler temel alınarak hazırlanır ve sürekli güncellenir. Bu çerçevede, öğrencilerin genel, akademik ve mesleki İngilizce ihtiyaçlarına yönelik çok çeşitlilik arz eden bir dizi dil eğitim programı üniversite eğitimleri boyunca sunulur.</li><li>• Belirlenen hedeflere ulaşmada kullanılan ders materyallerinin sürekli olarak güncellenmesi ve revize edilmesi esastır.</li><li>• Sürekli iyileştirmenin gereği olarak, dil eğitim programlarının uygulanmasının her aşamasında gerek öğrenciler gerekse öğretim elemanları tarafından programlar değerlendirilir ve elde edilen geri bildirim programın iyileştirilmesinde kullanılır.</li><li>• Her bir dil eğitim programının sorumluları, uygulayıcıları, öğrenciler, karar alıcılar – programların bütün tarafları - arasındaki iletişim kanallarının her zaman açık olmasına dikkat edilir.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Program geliştirme biriminde çalışan öğretim görevlilerinin sürekli eğitimi için daha fazla olanak ihtiyacı vardır.</li></ul> |

### 7.3. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ TEMEL FAALİYETLER VE DEĞERLENDİRME

#### GÜZ DÖNEMİ

- Güz dönemi başında düzenlenen birim toplantısında, öğretim elemanlarına yeni program ve ders materyalleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır.
- Dönem başında öğrencilere uygulanan ihtiyaç analizi anketi sonuçları öğretim elemanlarıyla paylaşılmış ve anketin sonuçlarına göre yazılan rapor Yükseköğretim Müdürüne sunulmuştur.
- Program 1 ve Program 2'nin haftalık planları hazırlanmış ve programlar uygulanırken gerekli görüldüğü yerlerde değişiklikler yapılmıştır.
- Programlar, program geliştirme koordinatörlüğü tarafından verilen destek ve tekrar materyalleriyle zenginleştirilmiştir.

- Programların uygulanma sürecine ilişkin geri bildirim almak amacıyla öğretim elemanlarıyla düzenli aralıklarla toplantılar yapılmıştır.
- Program Geliştirme Koordinatörüyle düzenli aralıklara toplantılar yapılmış ve edinilen geri bildirim doğrultusunda problemlere yönelik kısa ve uzun vadede çözümler belirlenmiştir.
- Her iki program da program değerlendirme anketi aracılığıyla hem öğrenciler hem öğretim elemanları tarafından değerlendirilmiştir. Programların güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken yanları belirlenmiştir. Olası çözümler ve öneriler eylem planında sunulmuştur.

## **BAHAR DÖNEMİ**

- Bahar dönemi başında öğrencilerin yöntemsel tercihlerine yönelik bir ihtiyaç analizi anketi uygulanmış ve sonuçlar öğretim elemanlarıyla paylaşılmıştır.
- Program 1, Program 2 ve Program 3'ün haftalık planları hazırlanmış ve programlar uygulanırken gerekli görüldüğü yerlerde değişiklikler yapılmıştır.
- Programlar, program geliştirme koordinatörlüğü tarafından verilen çeşitli destek ve tekrar materyalleriyle zenginleştirilmiştir.
- Program Geliştirme Koordinatörüyle düzenli aralıklara toplantılar yapılmış ve edinilen geri bildirim doğrultusunda problemlere yönelik kısa ve uzun vadede çözümler belirlenmiştir.
- Program 3 öğrenciler tarafından değerlendirilmiştir. Programın güçlü ve zayıf yönleri ortaya konmuştur.
- Her iki program da program değerlendirme anketi aracılığıyla hem öğrenciler hem öğretim elemanları tarafından değerlendirilmiştir. Programların güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken yanları belirlenmiştir.

## **YAZ DÖNEMİ**

- Yaz okulu materyal seçme süreci tamamlanmıştır. Dil bilgisi kitabı olarak Focus on Grammar 3 kitabı seçilmiştir. Kelime bilgisi, dinleme, okuma ve yazma becerileri için ise geçen sene program geliştirme birimi tarafından hazırlanan derleme kitabın güncellenerek kullanılmasına karar verilmiştir.
- Derleme kitaba yönelik geri bildirim almak amacıyla, dört öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Alınan geri bildirim doğrultusunda, derleme kitabı güncellenmiş ve daha sonra basılmıştır.
- Yaz dönemi başında düzenlenen toplantıda programa ilişkin tüm dokümanlar öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.

## **7.4. PROGRAMIN GENEL DEĞERLENDİRMESİ**

### **Güçlü Yönleri**

- Programlar öğrencilerden, öğretim elemanlarından ve yöneticilerden gelen geri bildirim doğrultusunda gözden geçirilir.
- Programlar hazır ve hazır olmayan öğretim materyalleriyle zenginleştirilir.
- Öğretim elemanları ve program geliştirme birimi üyeleri arasındaki iletişim kanallarının açık olması esastır.

### **Zayıf Yönleri**

- Program geliştirme birimi üyelerinin devamlı eğitim için daha çok fırsata ihtiyaç vardır.

- Birimin ofisinin fiziksel koşullarının (yazıcılar, bilgisayarlar, ofis odası) iyileştirilmesi gerekmektedir.

## 7.5. KALİTE GELİŞTİRME EYLEM PLANLARI

2017-2018 Akademik Yılında uygulanan dil eğitim programlarının değerlendirmesinden ortaya çıkan genel sonuçlar şöyledir:

1. Bu dönem uygulanan programlar genel olarak değerlendirildiğinde hedeflere ulaşmada etkili olmuştur. Öğrencilerin söz konusu dili gündelik, akademik ve profesyonel hayatta kullanmalarına yönelik olarak olanaklar sunulmuştur.
2. Programlarda kullanılan ders kitaplarının hedefler, içerik, seviye, dört dil becerisinin gelişimine yönelik yeterli ve etkili etkinlik, dört dil becerisinin birleştirilmesi, devamlılık, sıralama, öğrenme farklılıklarının dikkate alınması ve fiziksel görünüm gibi ölçütler bakımından eksik yönlerinin olduğu ancak bu eksikliklerin hazırlanan ek ders materyalleri vasıtasıyla yeterince telafi edildiği aktarılmaktadır. Dolayısıyla program sorumluları tarafından geliştirilen ders materyalleri hedeflere ulaşmada ve programın uygulanması sırasında ortaya çıkan ihtiyaçlara cevap vermede oldukça etkili olmaktadır. Söz konusu ek ders materyalleri sürekli revize edilmek suretiyle kullanılmaya devam edilecektir.
3. Eğitim ve öğretim faaliyetleri sırasında en çok dikkati çeken konulardan biri, aynı programa tabi olan öğrenciler arasındaki İngilizce seviye farklılığıdır. Bu sorunun çözümüne yönelik olarak program sorumluları bütün öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerini dikkate almak suretiyle ve birçok açıdan çeşitlilik arz eden ders materyalleri geliştirmektedir ve geliştirmeye devam edecektir.
4. Bu yıl 200 / 244 kodlu mesleki İngilizce programlarında öğrencilerin yaptıkları değerlendirme neticesinde söz konusu dersle ilgili olarak öğrencilerin genel olarak olumlu görüşlere sahip oldukları görülmüştür: Öğrenciler ikinci sınıfta aldıkları bu mesleki İngilizce derslerinin dört dil becerisinin geliştirilmesinde, söz konusu alana yönelik olarak mesleki ve akademik İngilizce kelime bilgisinin arttırılmasında ve bu sayede öğrencilerin alanlarına yönelik akademik ve / veya profesyonel hayatta ihtiyaç duydukları / duyacakları İngilizce bilgi ve becerilerinin gelişiminin sağlanmasında etkili olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Buna ek olarak derslerde kullanılan okuma materyallerinin, görsel ve işitsel malzemelerin öğrencilerin alanlarıyla ilgili olmasının öğrenci motivasyonunu ve ilgisini derse çekmede etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Ancak bu yapılan öğrenci değerlendirmesinde de derslerin ‘öğrenci seviyesine uygunluğu’ açısından farklı görüşler ortaya çıkmıştır. Özellikle Başkent Üniversitesinde hazırlık okuyarak gelen öğrenciler dersin seviyesini ‘zor’ olarak nitelendirirken, hazırlık okumadan yeterlik sınavını geçerek gelen öğrenciler seviyeyi ‘kolay’ olarak nitelendirmektedir.

## 8. SINAV HİZMETLERİ GENEL KOORDİNATÖRLÜĞÜ

### 8.1. TEMEL HEDEFLER

#### İngilizce Hazırlık Sınav Biriminin Temel Hedefleri

İngilizce Hazırlık Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü, YADYOK'un misyon ve vizyonu doğrultusunda, Program Geliştirme Koordinatörlüğü ve Birim Başkanlığı ile yakın çalışarak, program hedefleri doğrultusunda, öğrencilerin İngilizce dil ve sözcük bilgisindeki ve okuma, dinleme, yazma ve konuşma becerilerindeki kazanımlarını ve yeterliliklerini geçerli, güvenilir ve nesnel yöntem ve araçlarla ölçmeyi ve değerlendirmeyi hedefler. Koordinatörlüğümüz sınav hazırlama sürecinde Avrupa Ortak Başvuru Metin'in ölçütlerini de göz önünde bulundurmaktadır.

#### Akademik İngilizce Sınav Biriminin Temel Hedefleri

Akademik İngilizce Bölümü Sınav Hizmetleri Birimi, İngilizce Hazırlık Programı Yeterlik Sınavını başarıyla geçip bölümlerine başlayan öğrencilerimize Akademik İngilizce, Mesleki İngilizce ve Genel İngilizce Programları doğrultusunda geçerli ve güvenli sınavlar hazırlamakta ve uygulamaktadır. Birimimiz her dönem Bölüm İngilizce Programları bünyesindeki öğrencilerimize Arasınav, Final, Telafi, Yaz Okulu ve Muafiyet sınavları uygulayarak sınav sonuçlarıyla ilgili verileri değerlendirmektedir.

### 8.2. TEMEL FAALİYETLER

#### 8.2.1. İngilizce Hazırlık Sınav Biriminin Faaliyetleri

##### 1. Her Akademik yılın başında tüm öğrenciler için İngilizce Seviye Belirleme ve Yeterlik

Sınavı'nın yapılması: Başkent Üniversitesi'ne yeni gelen öğrencilerin İngilizce dil yeterliklerini belirlemek amacıyla her sene Eylül ayında İngilizce Seviye Belirleme ve Yeterlik Sınavı yapılır. Bu sınavda başarılı olan öğrencilerin, bölümlerindeki derslerin gerekliliklerini yerine getirebilecek İngilizce dil seviyesine sahip oldukları belirlenmiş olur ve bu öğrenciler bölümlerine devam ederler. Bu sınavlarda başarılı olamayan öğrenciler ise İngilizce Hazırlık Programı'na devam ederler.

##### 2. Her güz ve bahar yarıyılında ayrı ayrı olmak üzere Yatay Geçiş (GNO ve MYP), Ek Yerleştirme, Yabancı Uyruklu Öğrenciler ve Yüksek lisans öğrencileri için İngilizce Seviye Belirleme ve Yeterlik Sınavı'nın yapılması.

##### 3. Her dönem açılan iki kur için toplamda dört ara sınav ve A Kuru sonunda Kur Geçme Sınavı, B Kuru sonunda Hazırlık Bitirme Sınavı olmak üzere, her dönem toplam on adet kur sınavı uygulanması.

##### 4. Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan tüm bu sınavların okunarak Sınav Sorumlularına geri dönüt verilmesi.

##### 5. Yapılan tüm bu faaliyetlerin tüm Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü çalışanlarınca, sınavların güvenliğine büyük önem verilerek ve gizlilikle yapılması.

6. Yapılan tüm sınavlar için sınıfların planlanıp, hocalar için gözetmenlik listelerinin hazırlanması ve duyurulması.

7. Yapılan tüm sınavların planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında gerekli yazışmaların, ilgili tüm yöneticilerin onayını alarak yürütülmesi veya yürütülmesinin takip edilmesi.

#### Akademik İngilizce Sınav Biriminin Faaliyetleri

1. Akademik İngilizce Birimince açılan farklı seviye ve alanlardaki dersler için Ara Sınav ve Final Sınavı hazırlanması.

2. Akademik İngilizce Birimince belirlenen dersler için her dönemin başında Muafiyet Sınavlarının hazırlanması.

3. Mezuniyet durumundaki öğrenciler için Tek Ders Sınavı hazırlanması.

4. Değişim programlarına gidecek öğrenciler için ERASMUS ve HUSBİK Sınavlarının hazırlanması.

5. Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan tüm bu sınavların okunarak Sınav Sorumlularına geri dönüt verilmesi.

6. Yapılan tüm bu faaliyetlerin tüm Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü çalışanlarınca, sınavların güvenliğine büyük önem verilerek ve gizlilikle yapılması.

7. Yapılan tüm sınavlar için sınıfların planlanıp, hocalar için gözetmenlik listelerinin hazırlanması ve duyurulması.

8. Yapılan tüm sınavların planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında gerekli yazışmaların, ilgili tüm yöneticilerin onayını alarak yürütülmesi veya yürütülmesinin takip edilmesi.

#### 8.2.2. Akademik İngilizce Birimi Ölçme-Değerlendirme Tasarımı

##### 1. SINIF DERSLERİ

**ENG 143-144**

**ENG 199/180**

**(=ENG143)**

**ENG 102**

Ara Sınav:  
%40

Final Sınavı: %50

Konuşma Sınavı:

%5

Öğretim Elemanı

Kanaat Notu: %5

MUAFİYET SINAVI

VARDIR

**ENG 127-128**

**ENG 125-126**

**ENG 142-242**

**ENG 131-132**

**dersinin 2018-2019**

**akademik yılı**

**itibarıyla**

**ENG 125/126 dersine**

**eşdeğerlik kararı**

**alınmıştır.**

Ara Sınav:  
%30

Final Sınavı: %60

Öğretim Elemanı

Kanaat Notu: %10

MUAFİYET SINAVI

VARDIR

**ENGE 101/102**

**ENGE 103/104**

**2. SINIF DERSLERİ**

**ENG 225-226**

**ENG 283-299**

**MUAFİYET SINAVI  
VARDIR.**

**MUAFİYET SINAVI  
YOKTUR**

**ENG 231-232**

**dersinin 2018-2019  
akademik yılı**

**itibarıyla**

**ENG 225/226**

**dersine eşdeğerlik  
kararı alınmıştır.**

Ara Sınav:  
%30

Final Sınavı: %60

Öğretim Elemanı  
Kanaat Notu: %10

**MUAFİYET SINAVI  
VARDIR**

**ENG 280**

Ara Sınav:  
%30

Final Sınavı: %60

Öğretim Elemanı  
Kanaat Notu: %10

**MUAFİYET SINAVI  
VARDIR**

**2. SINIF MESLEKİ  
İNGİLİZCE DERSLERİ**

**CENG 243/244**

**HENG 243/244**

**FENG 243/244**

**LENG 243/244**

**SENG 243/244**

**TENG 243/244**

**YDL 243/244**

**MENG 243/244**

**BENG 203**

**SENG 203**

**MUAFİYET SINAVI  
YOKTUR**

**ENG 200**

Ara Sınav:  
%40

Final Sınavı: %50

Öğretim Elemanı  
Kanaat Notu: %10

**MUAFİYET SINAVI  
YOKTUR**

**ENG 206**

Ara Sınav:  
%40

Final Sınavı: %50

Sunum: %5  
Öğretim Elemanı  
Kanaat Notu: %5

**MUAFİYET SINAVI  
YOKTUR**

**3. SINIF DERSLERİ**

**ENG 367-368**

Ara Sınav:  
%30

Final Sınavı: %60

Konuşma Sınavı:  
%5  
Öğretim Elemanı  
Kanaat Notu: %5

**MUAFİYET SINAVI  
VARDIR**

**ENG 300/330  
(TOEFL)**

Ara Sınav 1  
(Okuma):  
%25

Ara Sınav 2  
(Dinleme): %25  
Ara Sınav 3  
(Konuşma): %25

Final Sınavı  
(Yazma): %25

**MUAFİYET SINAVI  
YOKTUR**

**ENG 306**

Ara Sınav:  
%40

Final Sınavı: %50

Sunum: %5  
Öğretim Elemanı  
Kanaat Notu: %10

**MUAFİYET SINAVI  
YOKTUR**

**ÇEVİRİ**

**ENG 311/312**

**ENG 341/342**

**LENG 305/306**

**ENG 350**

**2015-2016 Akademik**

Ara Sınav:  
%40

Final Sınavı: %50

Öğretim Elemanı  
Kanaat Notu: %10

**MUAFİYET SINAVI  
YOKTUR**

Ara Sınav:  
%40

Final Sınavı: %50

Öğretim Elemanı  
Kanaat Notu: %10

**MUAFİYET SINAVI  
YOKTUR**

yılı ve sonrası kataloğa  
tabi olan öğrenciler  
için geçerlidir.  
2015-2016 Akademik  
yılı öncesi kataloğa  
tabi olan öğrenciler  
için aşağıdaki derslerin  
**ENG 367/368** dersine  
eş değerlikleri  
geçerlidir.

MUAFİYET SINAVI  
VARDIR

**ENG 331/332**  
**ENG 351/352**  
**ENG 323/324**  
**ENG 383/384**  
**4. SINIF DERSLERİ**

|                                               |                   |                                                                   |                                     |                           |
|-----------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <b>ENG 425-426</b>                            | Ara Sınav:<br>%30 | Final Sınavı: %60                                                 | Öğretim Elemanı<br>Kanaat Notu: %10 | MUAFİYET SINAVI<br>VARDIR |
| <b>ENG 430/460</b><br><b>SUNUM BECERİLERİ</b> | Ara Sınav:<br>20% | Proje Çalışması-<br>Grup Sunumu:<br>%30<br>Bireysel Sunum:<br>%40 | Hoca Kanaat Notu: %10               | MUAFİYET SINAVI<br>YOKTUR |

2015-2016 Akademik  
yılı öncesi kataloğa  
tabi olan öğrenciler  
için aşağıdaki derslerin  
**ENG 425/426** dersine  
eş değerlikleri  
geçerlidir.

MUAFİYET SINAVI  
VARDIR

**ENG 431/432**  
**ENG 413/414**  
**ENG 423/424**  
**ENG 461**  
**ENG 463**

100% İngilizce Bölümlerin Muafiyet Sınavı Yoktur.

### 8.3. SINAV HİZMETLERİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ ÇALIŞANLARI (GÜZ)

Oya Perim Eray-Sınav Hizmetleri Genel Koordinatörü

E. Ebru Demiriz- Akademik İngilizce Sınav Hizmetleri Koordinatörü

|                                                                                                                                              |                                                  |                                   |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>1. Sınıflar</b><br><b>% 100 Türkçe</b><br><b>Bölümler 4 yıllık</b><br><b>ve</b><br><b>2 yıllık Bölümler</b><br><b>(2015 sonrası Öğr.)</b> | ENG 125-126<br>ENG 142<br>ENG 127-128<br>ENG 242 | Genel İngilizce<br>(Headway-Beg.) | Başar Çiftçi<br>Funda Ölçüm<br>Beste Kaptanoğlu |
|                                                                                                                                              | ENG 143-144<br>ENG 199/180<br>& ENGE 103         | EAP (Oxford)                      | Ebru Şenkaya                                    |
|                                                                                                                                              | ENG 102 (Diş<br>Hekimliği)                       | EAP (Headway Intro&1)             | Selma Kasımay                                   |

|                                                           |                                                                                                             |                                       |                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                           | ENGE 101-102                                                                                                | Speak Out-Flexi Starter               | Bilge Nur Aydın                     |
| <b>2. Sınıflar</b>                                        | ENG 280                                                                                                     | EAP (Headway 2&3)                     | Selma Kasımay                       |
|                                                           | ENG 225-226<br>ENG 283-284 (299)                                                                            | Genel İngilizce<br>(Headway-Elem.)    | Bahar Altay Erişen                  |
|                                                           | ENG 200                                                                                                     | ESP (Garnet Pub.)                     | E. Şebnem Sarı                      |
|                                                           | LENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Özden Dervişoğlu                    |
|                                                           | CENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Burcu Çetin                         |
|                                                           | HENG 243-244                                                                                                | ESP-CDU Booklet                       | Rukiye Tuna                         |
|                                                           | SIBU 243-244                                                                                                | ESP-CDU Booklet                       | Ebru Seyhun                         |
|                                                           | MENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Pelin Sözen                         |
|                                                           | YDL 243-244                                                                                                 | ESP (Garnet Pub.)                     | Arzu Cihangir                       |
|                                                           | SENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Arzu Cihangir                       |
|                                                           | TENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Seda Yapar                          |
|                                                           | FENG 243-244                                                                                                | ESP-CDU Booklet                       | Reyhan Kaya                         |
|                                                           | ENG 206                                                                                                     | ESP-CDU Booklet                       | Derya Saban                         |
| <b>Developing English<br/>Language Skills<br/>(TOEFL)</b> | ENG 330/300<br>(Mühendislik & Psk.,<br>İşletme, ULT, İletişim)                                              | ESAP CDU-Booklet                      | Aslı Bozcaadalı<br>Elif S. Kırbıyık |
| <b>3. Sınıflar</b>                                        | ENG 310/306 (Dış<br>Hek.)                                                                                   | ESP-CDU Booklet                       | Derya Saban                         |
|                                                           | ENG 367-368                                                                                                 | Genel İngilizce<br>(Headway-Pre-Int.) | Bahattin Kahraman                   |
| <b>Translation</b>                                        | ENG 311 (Türk Dili ve<br>Ed)<br>LENG 305-306<br>(Hukuk)<br>ENG 350 (Yeni) (İİBF-<br>TBF-Psikoloji-İletişim) | CDU-Booklet                           | Ayhan Karakurt<br>Petek Bulut       |
| <b>4. Sınıflar</b>                                        | ENG 425-426                                                                                                 | Genel İngilizce<br>(Headway- Int.)    | Hatice Tepe                         |
|                                                           | ENG 411-412<br>(Türk Dili ve Ed.)                                                                           | ESP- CDU-Booklet                      | Murat Başekim                       |
|                                                           | ENG 450 İİBF<br>SENG 450 PSK.                                                                               | EAP-CDU Compiled<br>Materials         | Işık İşsever                        |
| <b>Presentation Skills</b>                                | ENG 430/460-<br>Mühendislik<br>ENG 400- İşletme<br>ENG 460- Psikoloji                                       | CDU Booklet                           | Yonca Tümer<br>Kaan Dewan           |
| <b>TIP</b>                                                | 1. Sınıflar                                                                                                 | ESP-CDU Booklet                       | N. Kılıç-S. Çekiç                   |
|                                                           | 2. Sınıflar                                                                                                 | ESP-CDU Booklet                       | Nadir Kılıç                         |
|                                                           | 3. Sınıflar                                                                                                 | ESP-CDU Booklet                       | Selda Çekiç                         |

Total:  
30+2

Güliz Uludağ - Hazırlık Okulu Sınav Hizmetleri Koordinatörü

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| <b>Program 1</b> | <b>Program 2</b> |
| Ayşe Nur Uzun    | Selma Köksal     |
| Ceren Tek        | İpek Yavuz       |

Total:  
4+1

**8.4. SINAV HİZMETLERİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ ÇALIŞANLARI (BAHAR)**

Oya Perim Eray-Sınav Hizmetleri Genel Koordinatörü, E. Ebru Demiriz- Akademik İngilizce Sınav Hizmetleri Koordinatörü

|                                                                                                                                              |                                                                                                             |                                       |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>1. Sınıflar</b><br><b>% 100 Türkçe</b><br><b>Bölümler 4 yıllık</b><br><b>ve</b><br><b>2 yıllık Bölümler</b><br><b>(2015 sonrası Öğr.)</b> | ENG 125-126<br>ENG 142<br>ENG 127-128<br>ENG 242                                                            | Genel İngilizce<br>(Headway-Beg.)     | Başar Çiftçi<br>Funda Ölçüm         |
|                                                                                                                                              | ENG 143-144<br>ENG 199/180<br>& ENGE 103                                                                    | EAP (Oxford)                          | Ebru Şenkaya                        |
|                                                                                                                                              | ENG 102 (Dış<br>Hekimliği)                                                                                  | EAP (Headway Intro&1)                 | Selma Kasımay                       |
|                                                                                                                                              | ENGE 101-102                                                                                                | Speak Out-Flexi Starter               | Bilge Nur Aydın                     |
| <b>2. Sınıflar</b>                                                                                                                           | ENG 280                                                                                                     | EAP (Headway 2&3)                     | Selma Kasımay                       |
|                                                                                                                                              | ENG 225-226<br>ENG 283-284 (299)                                                                            | Genel İngilizce<br>(Headway-Elem.)    | Bahar Altay Erişen                  |
|                                                                                                                                              | ENG 200                                                                                                     | ESP (Garnet Pub.)                     | E. Şebnem Sarı                      |
|                                                                                                                                              | LENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Özden Dervişoğlu                    |
|                                                                                                                                              | CENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Burcu Çetin                         |
|                                                                                                                                              | HENG 243-244                                                                                                | ESP-CDU Booklet                       | Rukiye Tuna                         |
|                                                                                                                                              | SIBU 243-244                                                                                                | ESP-CDU Booklet                       | Ebru Seyhun                         |
|                                                                                                                                              | MENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Pelin Sözen                         |
|                                                                                                                                              | YDL 243-244                                                                                                 | ESP (Garnet Pub.)                     | Arzu Cihangir                       |
|                                                                                                                                              | SENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Arzu Cihangir                       |
|                                                                                                                                              | TENG 243-244                                                                                                | ESP (Garnet Pub.)                     | Seda Yapar                          |
|                                                                                                                                              | FENG 243-244                                                                                                | ESP-CDU Booklet                       | Reyhan Kaya                         |
|                                                                                                                                              | ENG 206                                                                                                     | ESP-CDU Booklet                       | Derya Saban                         |
| <b>Developing English</b><br><b>Language Skills</b><br><b>(TOEFL)</b>                                                                        | ENG 330/300<br>(Mühendislik & Psk.,<br>İşletme, ULT, İletişim)                                              | ESAP CDU-Booklet                      | Aslı Bozcaadalı<br>Elif S. Kırbıyık |
| <b>3. Sınıflar</b>                                                                                                                           | ENG 310/306 (Dış<br>Hek.)                                                                                   | ESP-CDU Booklet                       | Derya Saban                         |
|                                                                                                                                              | ENG 367-368                                                                                                 | Genel İngilizce<br>(Headway-Pre-Int.) | Bahattin Kahraman                   |
| <b>Translation</b>                                                                                                                           | ENG 311 (Türk Dili ve<br>Ed)<br>LENG 305-306<br>(Hukuk)<br>ENG 350 (Yeni) (İİBF-<br>TBF-Psikoloji-İletişim) | CDU-Booklet                           | Ayhan Karakurt<br>Petek Bulut       |
| <b>4. Sınıflar</b>                                                                                                                           | ENG 425-426                                                                                                 | Genel İngilizce<br>(Headway- Int.)    | Fatih Ergüler                       |
|                                                                                                                                              | ENG 411-412<br>(Türk Dili ve Ed.)                                                                           | ESP- CDU-Booklet                      | Murat Başekim                       |
|                                                                                                                                              | ENG 450 İİBF<br>SENG 450 PSK.                                                                               | EAP-CDU Compiled<br>Materials         | Işık İşsever                        |
| <b>Presentation Skills</b>                                                                                                                   | ENG 430/460-<br>Mühendislik                                                                                 | CDU Booklet                           | Banu Kurt Özkapıcı                  |

|            |                                        |                 |                   |
|------------|----------------------------------------|-----------------|-------------------|
|            | ENG 400- İşletme<br>ENG 460- Psikoloji |                 |                   |
| <b>TIP</b> | 1. Sınıflar                            | ESP-CDU Booklet | N. Kılıç-S. Çekiç |
|            | 2. Sınıflar                            | ESP-CDU Booklet | Nadir Kılıç       |
|            | 3. Sınıflar                            | ESP-CDU Booklet | Selda Çekiç       |

Total:  
28+2

Güliz Uludağ - Hazırlık Okulu Sınav Hizmetleri Koordinatörü

|                  |                  |
|------------------|------------------|
| <b>Program 1</b> | <b>Program 2</b> |
| Ayşenur Uzun     | Selma Köksal     |
| Ceren Tek        | İpek Yavuz       |
| Hasan Baltacı    | Ayşenur Uzun     |

|                  |
|------------------|
| <b>Program 3</b> |
| Ayşenur Uzun     |
| Güliz Uludağ     |
| Tolunay Yelesti  |

Total:  
5+1

Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü Çalışanları TOPLAM: 36

## 8.5. GELİŞİM İSTATİSTİKLERİ

### 8.5.1. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ

2018-2019 Akademik yılı Güz Dönemi İngilizce Hazırlık Birimi Yabancı Dil Seviye Tespit ve Yeterlik Sınavı Sonuçları

|    | Sınav Tarihi                 | Sınav Adı                                                  | Sınava giren Toplam Öğrenci sayısı | Başarılı | Başarısız |
|----|------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|-----------|
| 1. | 11 Eylül 2018                | Yeni ve Eski Öğr./ Yab. Dil Sev. Tespit ve Yeterlik Sınavı | 1306                               | 441      | 835       |
| 2. | 15 Ocak 2019 Güz Dönemi      | Yab. Dil Sev. Tespit ve Yeterlik Sınavı                    | 270                                | 218      | 53        |
| 3. | 28 Haziran 2019 Bahar Dönemi | Yab. Dil Sev. Tespit ve Yeterlik Sınavı                    | 334                                | 258      | 77        |

### 8.5.2. AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ

2018-2019 Akademik Yılı Güz Dönemi Muafiyet Sınavlarına Giren Öğrenci Sayıları:

|                                            |                                                                                          |                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Sınav Tarihi ve Ders kodu<br>29 Eylül 2018 | ENG 125/127/ 142 &<br>ENG 143/199/180/ 102 &<br>ENGE 101 &<br>ENG 131 (ve dengi dersler) | ENG 126/128/ 242 ENG 144 &<br>ENGE 102 &<br>ENG 132 (ve dengi dersler) |
| Başvuru sayısı                             | 1201                                                                                     | 745                                                                    |
| Sınava Giren                               | 778                                                                                      | 398                                                                    |
| Başarılı öğr. sayısı                       | 582                                                                                      | 255                                                                    |

|                                            |                                             |                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Sınav Tarihi ve Ders kodu<br>30 Eylül 2018 | ENG 225/283 &<br>ENG 231 (ve dengi dersler) | ENG 226/ 299<br>ENG 232 (ve dengi dersler) |
| Başvuru sayısı                             | 769                                         | 685                                        |
| Sınava Giren                               | 558                                         | 415                                        |
| Başarılı öğr. sayısı                       | 408                                         | 260                                        |

|                                            |                                         |                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Sınav Tarihi ve Ders kodu<br>30 Eylül 2018 | ENG 367 &<br>ve denklik verilen dersler | ENG 368<br>ve denklik verilen dersler |
| Başvuru sayısı                             | 172                                     | 160                                   |
| Sınava Giren                               | 108                                     | 85                                    |
| Başarılı öğr. sayısı                       | 64                                      | 53                                    |

|                                          |                                         |                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
| Sınav Tarihi ve Ders kodu<br>2 Ekim 2018 | ENG 425 &<br>ve denklik verilen dersler | ENG 426<br>ve denklik verilen dersler |
| Başvuru sayısı                           | 130                                     | 113                                   |
| Sınava Giren                             | 99                                      | 83                                    |
| Başarılı öğr. sayısı                     | 61                                      | 41                                    |

2018-2019 Akademik Yılı Güz Dönemi Muafiyet Sınavları Toplam Sayıları:

|                                                  |      |
|--------------------------------------------------|------|
| Muafiyet Sınavlarına Başvuran Öğr. Sayısı:       | 3975 |
| Muafiyet Sınavlarına Giren Öğr. Sayısı:          | 2524 |
| Muafiyet Sınavlarında Başarılı olan Öğr. Sayısı: | 1724 |

## 8.6. FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### YAPILAN ANKET SONUÇLARI VE YORUMLARI:

2018-2019 Akademik Yılı sonunda Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü tarafından yapılan anket çalışmasından elde edilen geri dönütlere göre Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü'nün faaliyetleri İngilizce Hazırlık Birimi ve Akademik İngilizce Birimi hocaları tarafından listelenen kategorilere göre değerlendirilmiştir.

#### 8.6.1. İNGİLİZCE HAZIRLIK BİRİMİ GERİ DÖNÜTLERİ

Yapılan anket sonuçlarına göre İngilizce Hazırlık Birimi hocalarının, Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan sınavlara verdiği dönüt aşağıda özetlenmiştir. İngilizce Hazırlık Birimi hocalarının cevaplandığı sorular aşağıdaki gibidir:

1. 2018-2019 Güz/Bahar döneminde görevli olduğunuz programda yapılan Ara-Sınavlar müfredat ile uyumlu muydu?
2. Güz/ Bahar döneminde görevli olduğunuz programdaki habersiz küçük sınavlar (quiz) müfredat ile uyumlu muydu?
3. Verilen portfolyo ödevleri öğrenciler için yararlı mıydı?
4. Okutulan kitabın alıştırmalarını bulunduran 'My English Lab' uygulaması öğrenciler için yararlı mıydı?
5. Konuşma sınavları öğrencilerin müfredata göre geliştirilmesi istenen becerilerini ölçmek için uygun muydu?
6. Sınavlar ve değerlendirme süreci ile ilgili başka bir öneriniz var mı?

Değerlendirmeye Güz döneminde 28, Bahar döneminde ise 19 İngilizce Hazırlık Birimi hocası katılmıştır.

Değerlendirmeye katılan hocaların neredeyse tamamı Ara Sınav ve habersiz küçük sınavların müfredat ile uyumlu olduğunu belirtmişler. Portfolyo ödevlerinin ise ankete katılan hocalarımızın büyük çoğunluğu tarafından yararlı olduğu belirtilmiş. Bu çalışmanın programa çeşitlilik kattığını, öğrencilere hatalarını görüp düzeltme olanağı tanıdığı için de oldukça yararlı olduğunu belirtmişler. Sınıf dışında yapılan, öğretmen ve öğrencileri özgür kılan ve ara sınavların yükünü hafifleten ve programı zenginleştiren bir çalışma olarak adlandırılmış ve gelecek dönemlerde içine öğrencilerin tüm çalışmalarını dahil edilebileceği değişik tipte çalışmaların (projeler, kısa film çekimleri, sosyal sorumluluk projeleri veya tartışma kulüpleri vb.) sürece dahil edilebileceği ile ilgili öneriler sunulmuştur.

Gerek Güz gerekse Bahar döneminde portfolyo uygulamalarıyla ilgili dile getirilen bir takım sıkıntılar da olmuştur. Bu sebeple portfolyo uygulamalarından daha fazla verim alabilmek adına Eylem Planı tasarlanmıştır.

Okutulan kitabın alıştırmalarını bulunduran 'My English Lab' uygulamasının ciddiye alarak yapan öğrenciler için faydalı olduğunu fakat uygulamayı kullanmaları konusunda daha fazla teşvik edilmeleri gerektiğini ve özellikle içindekilerin workbook ile aynı olması dolayısıyla beklenen amaca ulaşmadığını eklemiştirler.

Ankete katılan hocaların büyük bölümü Konuşma sınavlarının geliştirilmesi istenen becerileri ölçmek için uygun olduğunu belirtmiş, sınıflarda da etkin konuşma aktivitelerine çok miktarda yer verilmesi gerektiği, ve soruların zorluk seviyesinin mümkün olduğunca paralel olması gerektiği şeklindeki önerilere yer verilmiştir.

Ankete katılan İngilizce Hazırlık Birimi hocalarından bazıları Hazırlık Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğünün çalışmalarından memnuniyetini dile getirmiş, teşekkürlerini sunmuşlardır. Güz döneminde yapılan anketteki öneriler arasında sınavların yazma bölümlerinin birinci ve ikinci okumalarının farklı renkte kalemle okunması kağıdın daha detaylı bir şekilde incelendiğini göstereceğini ayrıca hocaların daha adil bir notlandırma yapılması için kendi sınıflarını okumaması gerektiği belirtilmiştir. Bu konudaki Eylem Planı hemen hayata geçirilmiştir.

Bir başka öneri portfolyo tasklarının ev ödevi şeklinde değil de, sınıfta 1 ders saati boyunca hocalar gözetiminde yapılabileceğini dolayısıyla öğrencilerin kendi cümleleriyle bir şeyleri anlatmaya çalışabileceğini ve hocaların da kimin ne konuda eksiği olduğunu görebileceğini belirtmiş.

Bu geri dönütler doğrultusunda planlanan Eylem Planları bir sonraki bölüme eklenmiştir.

## **8.6.2. AKADEMİK İNGİLİZCE GERİ DÖNÜTLERİ**

Yapılan anket sonuçlarına göre Akademik İngilizce Birimi hocalarının, Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan sınavlara verdiği dönüt aşağıda özetlenmiştir. Akademik İngilizce Birimi hocalarının cevaplandığı sorular aşağıdaki gibidir:

1. 2018-2019 Güz-Bahar dönemi (Midterm ve Final) sınavları içerik olarak müfredata uygun muydu?
2. Sınavların süreleri yeterli miydi?
3. Sınavlardaki yönergeler uygun muydu?
4. Sınavlarla ilgili başka bir öneriniz var mı?

Değerlendirmeye Güz döneminde 31, Bahar döneminde ise 23 Akademik İngilizce Birimi hocası katılmıştır.

Güz ve Bahar döneminde değerlendirmeye katılan Akademik İngilizce Birimi hocalarının tamamı sorumlu oldukları dersin Ara Sınav ve Final Sınavlarının müfredata uygun olduğunu, sınav sürelerinin yeterli ve sınavlardaki yönergelerin de anlaşılır ve uygun olduğunu belirtmişler. Az sayıda birim hocası öneriler bölümüne yorum yapmış ve bazı derslerin sınavlarındaki yazma bölümleri için öğretilen birkaç alternatif içinden sorulması gerektiğini ve ‘revision’ uygulamasının tamamen kalkması gerektiği ile ilgili önerilerde bulunmuş.

Bu geri dönütler doğrultusunda planlanan Eylem Planları bir sonraki bölüme eklenmiştir.

## **8.7. EYLEM PLANLARI**

### **8.7.1. İngilizce Hazırlık Birimi için Eylem Planları:**

#### **SHK’nın Güçlü Yönleri:**

Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü’nün sınav uygulamalarının belirtilen tüm kategorilere göre ankete katılan hocaların büyük bir bölümü tarafından başarılı bulunmuştur.

#### **SHK’nın Zayıf Yönleri:**

Ankete katılan hocalar tarafından yapılan yorumlarda ise sınav sisteminin çeşitli aşamalarında güncellemeler getirilmesi istenmiştir.

Bu doğrultuda önümüzdeki 2019-2020 Akademik yılı için planlanan eylemler aşağıdaki gibidir:

**Eylem 1.** Sınav Hizmetlerinin başarılı bulunan tüm faaliyetlerinin devamının sağlanması.

**Eylem 2.** Konuşma Sınavlarındaki soruların zorluk derecelerinin birbirine paralel olmasının sağlanması.

**Eylem 3.** İngilizce Hazırlık Birimi'nde uygulanan habersiz küçük sınavların öğrencilerin daha verimli olabileceği ders saatlerinde yapılması.

**Eylem 4.** Portfolyo uygulamasının öğrenciler için daha yararlı olabilmesi ve başka öğrencilerden yapılan alıntılar önleyebilmek adına için ev ödevi şeklinde değil de sınıfta ve ders saatinde uygulanması.

**Eylem 5.** Tüm İngilizce Hazırlık Birimi sınavlarının yazma bölümlerinin birinci ve ikinci okumalarında farklı renkli kalem ile işaretleme ve değerlendirme yapılması.

#### **8.7.2. Akademik İngilizce Birimi için Eylem Planları:**

##### **SHK'nın Güçlü Yönleri:**

Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü'nün sınav uygulamaları belirtilen tüm kategorilere göre ankete katılan hocaların neredeyse % 100 tarafından başarılı bulunmuştur.

##### **SHK'nın Zayıf Yönleri:**

Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü'nün sınav uygulamaları ile ilgili öneriler göz önünde bulundurulmuş olup bu doğrultuda önümüzdeki 2019-2020 Akademik yılı için planlanan eylemler aşağıdaki gibidir:

**Eylem 1.** Sınav Hizmetlerinin başarılı bulunan tüm faaliyetlerinin devamının sağlanması.

**Eylem 2.** Sınavdan önce dağıtılan 'revision' materyalinin öğrencilerin sadece bu verilen materyale çalışmasına sebep olduğu için uygulamanın kaldırılması.

**Eylem 3.** Buna ek olarak, bazı sınavların bazı bölümlerinde (örneğin, writing) öğrencilerin daha kolay yapabilmesi sağlamak adına sınıfta yapılan konulardan sorulması uygulamasına son verilmesi.